



淮阴工学院
HUAIYIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2013 年度本科教学质量报告

二〇一四年九月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 本科专业设置及学科门类.....	2
(三) 在校生及生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学经费.....	6
(三) 教学条件与利用.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教学改革.....	11
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	14
四、质量保障体系.....	15
(一) 教学中心地位.....	15
(二) 教学质量保障与监控.....	17
(三) 本科教学状态数据分析.....	18
五、学生学习效果.....	19
(一) 学生满意度.....	19
(二) 学科技能竞赛.....	19
(三) 毕业、学位授予与考研情况.....	19
(四) 毕业生就业.....	22
六、特色发展.....	25
(一) 构建开放式培养体系.....	25
(二) 强化应用型人才培养.....	27
七、需要解决的问题.....	28
(一) 部分新办专业内涵建设有待进一步加强.....	28
(二) 高层次、高水平的本科教学工程项目尚需进一步培育.....	29
附件：2013 年度本科教学质量报告支撑数据汇总表.....	30

淮阴工学院

2013 年度本科教学质量报告

淮阴工学院为江苏省属普通本科院校，始建于 1958 年，2000 年升格为本科高校，2011 年 9 月获批国家“卓越工程师教育培养计划”试点高校，2011 年 10 月成为全国服务特需硕士专业学位研究生培养单位，2013 年 4 月，学校“岩盐与凹土资源深度利用协同创新中心”获批首批培育建设江苏高校协同创新中心。多年来，学校秉承“为中华之崛起而读书”的校训，大力实施素质教育，注重学生实践能力和创新精神的培养，人才培养质量不断提高。

为进一步提高本科人才培养质量，及时监测教学质量状况，根据《省教育厅关于做好〈2013 年度普通本科院校教学质量报告〉编制和发布工作的通知》（苏教高函〔2014〕20 号）要求，学校对 2013 年度本科教学质量状况进行了认真梳理，并形成《淮阴工学院 2013 年度本科教学质量报告》。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

作为一所地方应用型本科院校，学校始终把培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才作为神圣使命。为此，学校本科人才培养的总体目标明确为：坚持德智体美全面发展，培养适应社会主义现代化建设需要，实践能力强、具有创新创业精神和团队协作精神及社会责任感，面向经济社会第一线工作需要的应用型高级专门人才。在服务面向上明确为：立足淮安，面向江苏，辐射全国，服务基层一线。

（二）本科专业设置及学科门类

学校始终以地方经济和社会需求为导向，遵循学科专业发展规律和人才培养规律，合理设置本科专业，积极发展新兴产业相关专业，不断优化学科专业结构。截至 2013 年底，学校有 53 个本科专业，覆盖 8 个学科门类、30 个学科大类。现有专业中，工学类专业 29 个，占专业总数 54.72%，管理类专业 10 个，占专业总数 18.87%，形成了以工为主，管理学、文学、农学、理学、经济学、法学、艺术学等多学科协调发展的专业体系（本科专业结构分布见图 1）。

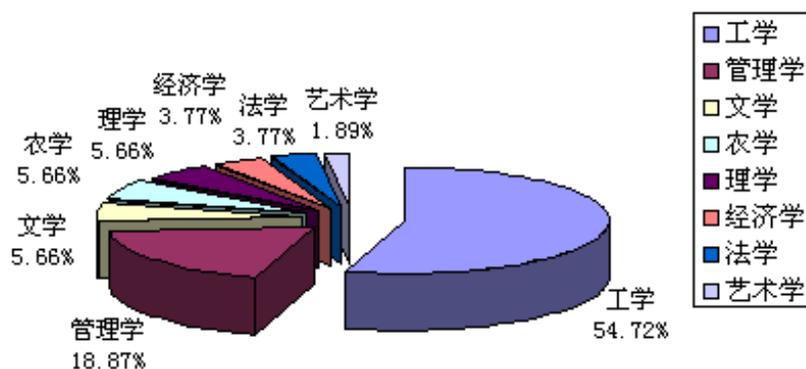


图 1 本科专业结构分布

（三）在校生及生源质量情况

2013 年，学校普通类全日制在校生总数为 18001 人，其中本科生 17959 人，研究生 42 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 99.77%。本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生数为 295 人。

学校根据地方经济社会发展对人才的需求情况，同时结合本校办学条件、办学特色、就业情况等因素，优化结构，调整专业招生计划，控制社会需求不足的专业招生规模，积极申报与高新技术和新兴产业相关的专业。2013 年，学校本科招生专业（含方向）55 个，在 24 个省、市（自治区）投放招生计划共 4640 名，实际录取 4661 人。其中本二批次录取 4431 人，本三批次录取 230 人。生源整体质

量稳中有升。其中，省内本二批次投档分文科高出省控线 5 分，理科高出 3 分；本三批次投档分文、理科均高出省控线 9 分。另有 2012 年少数民族预科班学生转入，计 100 人。2013 年招收本科生共计 4761 人，实际报到 4686 人，报到率为 98.42%。各本科专业（方向）招生人数及实际报到率见表 1。

表 1 2013 年各本科专业（方向）招生人数及实际报到率

序号	专业	招生人数	报到人数	报到率
1	机械设计制造及其自动化	274	270	98.54%
2	机械电子工程	81	80	98.77%
3	材料成型及控制工程	80	78	97.50%
4	金属材料工程	39	38	97.44%
5	电气工程及其自动化	184	181	98.37%
6	电子信息工程	107	107	100%
7	自动化	72	71	98.61%
8	测控技术与仪器	71	69	97.18%
9	电子科学与技术	36	35	97.22%
10	计算机科学与技术	175	175	100%
11	计算机科学与技术（嵌入式软件人才培养）（校企合作）	107	107	100%
12	网络工程	40	40	100%
13	软件工程	37	37	100%
14	通信工程	71	68	95.77%
15	物联网工程	41	41	100%
16	土木工程	376	375	99.73%
17	建筑学	52	51	98.08%
18	工程管理	73	72	98.63%
19	城市规划	50	49	98.00%
20	化学工程与工艺	115	108	93.91%
21	生物工程	77	75	97.40%
22	环境工程	40	40	100%
23	制药工程	71	69	97.18%
24	园艺	83	83	100%
25	食品科学与工程	74	73	98.65%

序号	专业	招生人数	报到人数	报到率
26	食品质量与安全	38	38	100%
27	农学	45	41	91.11%
28	园林	79	79	100%
29	新能源科学与工程	41	41	100%
30	车辆工程	104	101	97.12%
31	汽车服务工程	78	77	98.72%
32	交通工程	47	47	100%
33	交通工程（道路施工与养护方向）	38	37	97.37%
34	交通运输	46	46	100%
35	工业工程	39	39	100%
36	物流工程	174	169	97.13%
37	国际经济与贸易	130	125	96.15%
38	工商管理类	157	155	98.73%
39	会计学	255	253	99.22%
40	财务管理	236	233	98.73%
41	经济与金融	45	43	95.56%
42	信息管理与信息系统	41	41	100%
43	公共事业管理	41	41	100%
44	社会工作	69	68	98.55%
45	秘书学	43	43	100%
46	工商管理（商务秘书）	84	80	95.24%
47	信息与计算科学	39	37	94.87%
48	信息与计算科学 （金融数学与金融工程）	37	36	97.30%
49	应用物理学	36	35	97.22%
50	英语	89	86	96.63%
51	商务英语	32	32	100%
52	工业设计	51	50	98.04%
53	产品设计	50	50	100%
54	环境设计	75	75	100%
55	视觉传达设计	96	96	100%
合计		4761	4686	98.42%

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校坚持“**统筹规划、突出重点、强化培养、激发活力**”的师资队伍建设思路，师资队伍建设取得一定成绩，高学历和高职称教师比例不断提高。截止 2013 年底，学校有专任教师 1005 人，聘请校外兼职教师 121 人，承担有关专业课教学和毕业设计指导工作，生师比达 17.3 : 1，教师数量较好的满足了学校事业发展和人才培养的需要。

师资队伍中，45 岁以下的中青年教师比例为 80.6%，中青年教师成为师资队伍的主体，具有较大的发展潜力。现有硕士以上学位教师 757 人，占师资队伍总数的 80.8%。现有高级职称教师 332 人，占队伍总数的 35.5%。截止 2013 年底，共有 88 人具有 3 个月以上出国（境）访学经历，占师资队伍的 9.4%。师资结构情况见图 2-图 4。

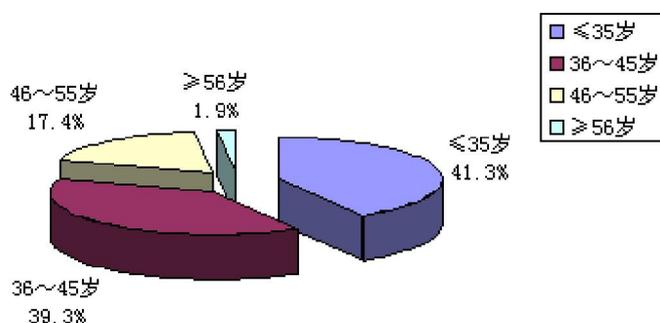


图 2 师资队伍年龄结构

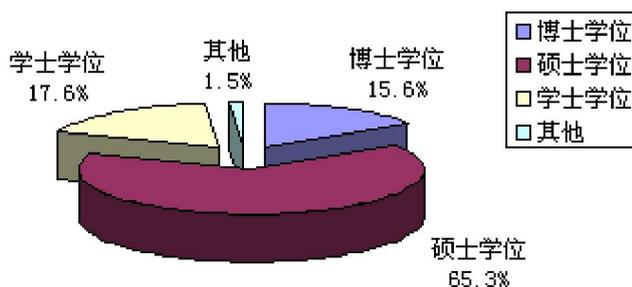


图 3 师资队伍学位结构

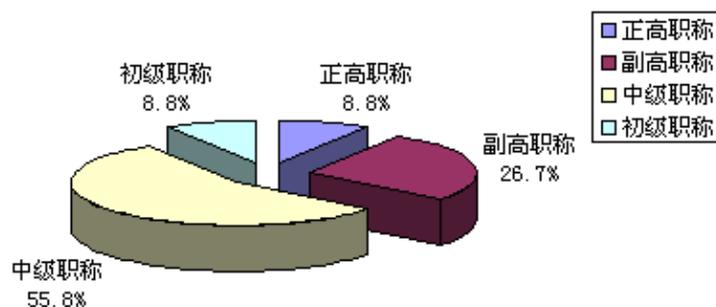


图 4 师资队伍职称结构

在做好教师进修培训，注重教师学术水平和能力提高的同时，学校着力实施教师教学能力提升工程，努力促进教师教学发展。2013年，学校建立了教师教学发展工作校院二级管理网络，对青年教师教学发展状况进行了全面调查，初步建成教师教学能力提升学习资料库及教学名师信息库，为进一步做好教师教学能力提升工作打下了基础。

为了确保教学质量，学校明确要求担任课程主讲任务的教师必须具有中级以上职称或具有硕士以上学位，主讲教师对主讲课程的各个教学环节及质量全面负责，坚持和完善教授为本科生授课制度，教授每学年至少为本科生讲授一门课程，讲授课程的学时数原则上不少于 32 学时，若连续两年不讲授本科课程，学校不再聘其担任教授职务。2013 年教授为本科生授课比例为 98.7%。

（二）教学经费

近年来，学校重视内涵建设，加大对教学改革、学科建设、重点实验室建设、人才队伍建设、学生创新能力培养等的投入，始终保持教育经费稳定增长。2013 年度，学校预算内教育事业费拨款达 21353.36 万元，生均 11887.41 元。本科教学日常运行支出 2811.5 万元，生均 1565.16 元；本科专项教学经费 2332 万元，生均 1298.22 元。本科实习经费 364.9 万元，生均 203.14 元；本科实验经费 201.8 万元，生均 112.34 元。2013 年度教学经费投入情况见表 2。

表 2 2013 年度教学经费投入一览表

项目	预算内教育事 业费拨款	本科教学日常 运行支出	本科专项 教学经费	本科实习经费	本科实验经费
总额 (万元)	21353.36	2811.5	2332	364.9	201.8
生均 (元)	11887.41	1565.16	1298.22	203.14	112.34

(三) 教学条件与利用

1. 教学用房

学校总占地面积 138.02 万 m²，校舍总建筑面积为 57.85 万 m²，教学行政用房建筑面积 28.89 万 m²，生均 16.05 m²，其中教室建筑面积 6.01 万 m²，图书馆建筑面积 3.93 万 m²，体育馆建筑面积 1.61 万 m²，实验室建筑面积 9.32 万 m²，生均实验室面积 5.18 m²。教学用房面积分布见图 5。

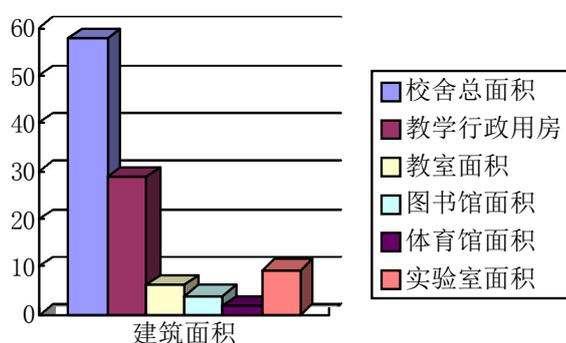


图 5 2013 年度教学用房面积一览

2. 图书资源

截止 2013 年 12 月底，学校图书馆共收藏纸质中外文图书 149.27 万册，生均 81 册，购买光盘、磁带等非书资料累计 6 万余件；订购中文报刊 1818 种、外文报刊 65 种；拥有使用权的电子图书累计 250 余万册、中外文电子期刊约 2 万种。

学校现有中国期刊网 CNKI 数据库、中文科技期刊数据库、超星数字图书馆、EBSCO、IEEE、Springer-Link、万方硕博论文及万方科技

信息系统、CSSCI 文献数据库等 30 个中外文数据库。建有淮阴工学院优秀学士学位论文全文数据库、中文核心要目总览查询数据库等。此外，图书馆还通过馆际合作等方式开展 CA、EI 等大型数据库查询服务；与国家图书馆、中国矿大图书馆、南京理工大学图书馆等单位开展友好合作，共享其图书文献资源。据不完全统计，图书馆 2013 年借出图书 10.2 万册（次），数据库文章被下载 96 万余篇次。

3. 设备投入

学校根据“**统筹规划，协调发展，保障重点，形成特色**”的实验室建设思路，按照实验室建设与学科专业建设相互融合的原则，加大设备投入力度，推进实验室建设。学校建有 9 个中心实验室，下设 33 个实验室（实验中心）、211 个实验分室。拥有国家工程实践教育中心 1 个，省工业设计中心 1 个，省级实验教学示范中心和实践教育中心 9 个（其中建设点 3 个），省级重点实验室 5 个。

截止 2013 年 12 月 31 日，学校设备总值 24214.5 万元，其中教学科研仪器设备总值达 17401.5 万元，共 18484 台套，其中接收捐赠的设备值为 14.88 万元，计 49 台套。生均教学科研仪器设备值 9442.9 元；2013 年新增教学科研仪器设备总值 1867.4 万元。拥有瑞士米克朗五轴加工机床、日立扫描电子显微镜、德国离子阱质谱仪及香港激光微加工系统等单价 10 万元及以上大型仪器设备 250 台套，总金额 6851.5 万元。学校不断提高设备管理水平，加强设备管理的科学化、规范化和信息化建设，加强设备利用率和完好率考核，建立大型仪器设备共享网络平台，提高其共享水平，仪器设备完好率达 96% 以上。

4. 信息资源及应用

学校重视信息资源建设，校园网完全覆盖两个校区，包括教学、

科研、行政管理和学生公寓、教工宿舍区在内的所有楼群。截止 2013 年底，全校网络用户 22602 人，邮件用户 1153 人，VPN 系统用户 841 人，域名 210 个，信息系统数量超过域名数量，建有虚拟主机网站 69 个，年访问量 300 万人次。

2013 年，学校完成中央财政支持地方高校发展专项资金公共服务体系建设项目申报工作，制定并完善了《淮阴工学院智慧化校园建设方案》，启动云数据中心建设。基本完成数字化校园建设一期工程任务，实现校内多个原分立的信息管理系统的数据交换和对接，建成综合查询系统。加强校园网络基础设施建设，实现了全校学生宿舍与办公、教学主要区域的无线网络覆盖。

三、教学建设与改革

2013 年，学校以质量提升为目标，以本科教学工程为抓手，扎实推进教学建设与改革。

(一) 专业建设

学校根据地方经济社会发展需求，制定 2013-2015 年专业发展规划，及时调整专业设置与布局，2013 年新增网络工程、经济与金融、商务英语和秘书学等 4 个应用型本科专业。同时，主动适应地方经济结构性调整，对部分专业招生规模进行了适当调整。

学校以课程、教学团队、实践条件、教学资源等为主要内容，大力推进专业综合建设与改革，不断提升建设品质与质量。结合办学定位、学科特色和服务面向，逐步完善重点专业建设三级体系；制定《实施“卓越工程师教育培养计划”工作方案》，组织开展校级“卓越计划”试点专业认定，启动校级“卓越计划”试点工作，丰富和完善“卓越计划”三级体系。继续推进“化学工程与工艺”和“机械设计制造及其自动化”两个专业的综合改革，其中化学工程与工艺专业被教育

部正式批准为“地方本科高校第一批本科专业综合改革试点项目”；计算机科学与技术、车辆工程、电子信息工程等 3 个专业获批教育部第三批卓越工程师教育培养计划专业；机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程等 5 个专业加入省机械动力类卓越工程师教育培养联盟；遴选 10 个专业进入校级试点专业，组建了 16 个“卓越计划”试点班。截至 2013 年底，学校共拥有国家级特色专业建设点 2 个和教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个，省级卓越工程师教育培养计划试点专业 10 个、省品牌专业 1 个、省特色专业 3 个、省重点专业（类）6 个。健全专业内涵建设督查与评价机制。学校建立了省重点专业和卓越工程师教育培养计划试点专业年检制度，加强省级重点专业（类）和卓越计划试点专业的督查，加快各专业（类）建设进度，保证建设效果。2013 年，省卓越计划（软件类）5 个专业全部顺利通过省教育厅检查，其中 2 个专业荣获优秀等第。

（二）课程建设

学校围绕应用型人才培养需求，以专业核心课程为基础，以精品开放课程为导向，全面加强课程建设。重点加强优化课程教学内容，丰富教学资源，提高课程建设质量。2013 年，《汽车文化》课程被省教育厅推荐申报教育部精品视频公开课。学校有 6 项多媒体课件获省教育厅优秀多媒体教学课件奖，其中一类优秀课件 1 项，二类优秀课件 5 项，在省同类院校中位居第一。

依据 2012 版人才培养方案，面向 2012、2013 级学生开设了 15 门英语类选修课，提高了大学英语学习效果。严格执行通识选修课程准入制，加强通识选修课资源建设，新开设 31 门通识选修课，引进 7 门高水平尔雅通识课程资源，进一步丰富了通识选修课课源。2013 年，学校共开设课程 2608 门，其中双语课程 95 门（次），教

授讲授本科课程占总课程数比例为 5.9%。

完善教材建设长效机制，启动新一轮教材建设，积极申报“十二五”省级推荐教材，评选出校级立项教材 30 部，其中《机械制图（修订）》获省重点教材立项。优化教材评价选用机制，本着“**选优、选精、选特、选新**”的原则，加强教材征订管理，认真做好教材选用工作。对跨学院用量大的基础课、专业基础课教材，由学院组织选订，学校审核，确保高质量、高水平的教材进课堂。2013 年学校使用近三年出版教材率达 72.4%，比上一年提高了 4.4 个百分点。

（三）教学改革

1. 人才培养模式改革

根据应用型办学定位，为了满足社会需求的变化和学生个性化需求，学校积极开展以卓越计划为代表的校企联合培养、中外合作办学、校际交流培养和大类培养等多样化人才培养模式改革。积极推进省级、国家级卓越计划试点专业的建设，完善校企合作机制，优化企业培养方案；与行业企业合作，共同制定培养方案及培养标准，共同实施培养计划，与江苏微软联合开办“微软班”、与江苏大运集团联合开办“大运班”、与顺丰速运集团联合开办“顺丰班”。积极开展中外合作办学，继续与印度 NIIT 教育集团联合培养计算机人才，人才培养方案中嵌入外方课程模块，聘请外教担任 NIIT 班的主讲教师，实行“主讲+助教”的形式。进一步扩大校际交流范围，学校与南京工业大学签订本科生校际交流合作协议，本科生校际交流高校增加到 4 所。继续在工商管理类专业实施大类招生、分流培养模式改革，完善模块化通识课程平台，为学生自主选择专业、实现个性化发展夯实基础。

2. 课程体系改革

按照“**实基础、重实践**”的要求，学校继 2012 年新一轮人才培养方案论证之后，2013 年又组织开展了相关后续工作，以“**优化体系，突出应用，尊重个性，推进开放**”为基本原则，在柔性专业方向模块课程设置、课程教学内容、实践教学创新等方面进行改革，提高教学的针对性和实效性，进一步促进学生个性化发展。加强通识课程改革，根据学生英语水平的差异，增设英语选修课程，满足不同需求；完善《大学体育》课程教学大纲，以倡导俱乐部式教学为突破口，在教学目标、课程内容、学时安排、考核方式等方面进行改革尝试。

3. 学分制改革

学校以满足学生自主性、个性化学习需求为目标，不断深化学分制改革。优化课程平台，完善选课机制，对所有通识课程和部分学科基础课程实行学生自主选择任课教师；以学生为本，科学、合理地安排课程教学，实行弹性学制，为学生的全面发展和个性发展提供有效服务平台，有 2 名学生提前一年修满学分获得了毕业。深化学分制配套改革，扩大学生转专业范围，增加转专业人数，建立学生转专业考核选拔制度，依据选拔考试成绩择优录取了 108 名学生转入新专业学习，为学生重新选择专业（方向）提供了更多的机遇；完善辅修制，组织 36 名学生参加课程开放学习；积极开展拓展学分认定，增强学生学习自主性和积极性，共计完成 4428 人次拓展学分认定工作。

近年来，学校在教学建设与改革方面采取了一系列积极有效的举措，专业建设、课程建设、人才培养模式改革等各项工作不断取得新的成绩，形成了一批优秀的教学成果。2013 年，在江苏省教学成果奖评选中，我校有 4 项教学成果获奖，其中“**校企共建模块化工**

程实践平台，提高化工类学生实践能力的探索与实践--协同培养模式的构建与应用”获一等奖，“二元互动，数字化制造技术人才培养研究与实践”等 3 项教学成果获二等奖。

4. 教学方法与考试改革

倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，鼓励研究性教学。加强理论与实践融合，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法。加强综合性实践科目设计和应用，支持学生开展研究性学习、创新性实验。积极推进课程教学信息化、网络化改革，引进尔雅课程学习平台，将课堂教学与网络教学相结合，突破学期限制，先后三次组织学生选修尔雅课程，学生能够实现在线提问、讨论、作业、考核等过程，全年共有 5661 人次参加尔雅课程的网络学习。

改革和完善考试办法。积极探索应用型人才培养的评价方式，努力实现形成性评价和终结性评价的有机结合。在总结经验的基础上，将阶段性考试课程由原来的高等数学、大学英语两门课扩展到大学物理、非电专业电工电子学、力学类课程，以及 2012 级核心课程。通过强调过程考核，进一步促进了学风、校风建设。

（四）实践教学

学校按照“一条主线、二大课堂、三个层次、四大模块”构建实践教学体系，引进实践教学信息化管理系统，积极推进实践教学规范化管理进程。

加强省级实验教学示范中心和实践教育中心以及校级实验中心建设，不断提高建设水平，生物工程学科综合训练中心获批省级实验教学示范中心。加强校内外实习与实训基地建设，建成校内实习实训基地 9 个，校外实践教学基地 169 个。

抓好毕业设计（论文）的全程质量监控管理，坚持三段式检查制度，对毕业设计（论文）进行全程监控，确保毕业论文工作各环节到位。坚持毕业设计（论文）培优制度和年度报告制度，不断提高设计与论文质量。在评优与抽检工作中，2013 年学校获江苏省普通高等学校优秀毕业设计（论文）二等奖 2 项，三等奖 6 项，获优秀毕业设计团队 1 项，获奖层次、质量取得新突破；所抽检的 10 篇毕业论文全部获得通过。

完善大学生创新训练计划制度体系，制定出台了《淮阴工学院大学生创新训练计划项目管理办法》（淮工院〔2013〕35 号），进一步规范“大创”项目的申报、建设以及验收等环节。积极做好大学生创新训练计划申报与验收工作。2013 年度获批国家级“大创”项目 22 项，省级“大创”项目 45 项，立项校级项目 83 项。组织 2012 年度国家级、省级“大创”项目验收和 2013 年度“大创”项目检查工作，15 个国家级项目均通过了答辩评审。

积极开展学生职业技能鉴定工作。对 2115 名学生进行职业技能培训及鉴定，组织 16 批次共计 2382 人次中高级技能鉴定。

（五）创新创业教育

学校在大学生创业教育过程中，坚持创新引领创业，创业带动就业，以提升大学生创新创业素质为核心，构建“政府—学校—社会”整体联动的创业教育体系。学校建有产学研基地、就业创业实习实训基地等 200 余个，建有 18 个学生创业工作室、创新创业实训室；与淮安市科技局、淮安市清河区政府等部门合作在校园内共建了淮安大学科技园、淮阴工学院大学生创业园；与淮安市高新技术创新中心合作，共建了大学生科技创业基地，实现创业教育校地联动。2013 年 9 月，校地共建并以淮阴工学院大学生创业园为重要支撑的

大学科技园通过省级认定验收。

针对应用型地方本科院校人才培养定位，学校积极在生涯规划辅导、全程就业指导、创新创业教育课程建设、创新创业实训基地建设等方面进行探索与改革，建立起生涯规划辅导与创新创业教育耦合的新模式，即一年级生涯规划教育、二年级生涯管理、三四年级创新创业教育。遴选开设《创业与创业管理》、《大学生就业与创业指导教程》、《创新心理教育》、《大学生创业教育》、《发明创造学》、《SYB 创业培训进高校》等十余门课程，形成了公共必修课、公共选修课和专业任选课相结合、第一课堂与第二课堂相融合的创业教育课程体系。全年举办创业讲座 50 余场，进一步强化了学生的创新创业意识，提升了学生的就业核心竞争力。

耦合式工作模式克服了以往职业生涯辅导与创新创业教育各自为战的问题，提升了学生创业实践能力，涌现出一批创业典型，2013 届毕业生中多人成功实现自主创业。央视《新闻直播间》、《朝闻天下》和《新闻 30 分》，淮安电视台《直播淮安》等栏目先后报道了我校大学生创业团队求职创业的情况。2013 年，在第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛中，获全国二等奖 1 项、三等奖 2 项，获江苏赛区一二三等奖各 1 项、优胜奖 2 项。在第九届“用友新道杯”全国大学生创业设计暨沙盘模拟经营大赛中，荣获全国一等奖、江苏赛区金奖。在江苏省女大学生创业大赛中，我校学生项目“艺源创意设计工作室”荣获三等奖。在淮安市昱乔创业基金会大学生创业大赛中，获 5 项十佳、3 项优秀奖。

四、质量保障体系

（一）教学中心地位

学校积极贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干

意见》、《江苏省教育厅关于全面提高高等学校人才培养质量的意见》精神，牢固树立人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校生命线的思想，大力推进教学质量提升工程，并在学校事业发展规划、年度工作计划和有关重要文件中予以明确和强调，全校上下共同努力，始终坚持做到从三个方面保证教学：

一是组织领导保证教学。学校党政领导高度重视教学工作，健全并认真实施校领导联系教学单位制度、听课制度、总值周制度，以深入了解教学单位情况，全面掌握师生思想、工作、学习动态，及时解决教学工作和师生的相关问题与困难；为提高教师整体教学能力，学校于 2013 年 6 月新成立教师教学发展中心，作为校中层机构，为全校教师尤其是青年教师的教学发展提供帮助；配齐配强教学单位领导班子和教学管理机构人员，为教学工作的顺利开展提供坚强保证。学校党委常委会、校长办公会对教学工作议题优先研究，对教学方面的问题和困难优先解决。2013 年，学校党委常委会、校长办公会研究教学工作重要内容的议题 20 多项，包括传达全省教育工作会议精神、研究本科专业发展规划、提高教学质量举措等重要问题，所有议题做到有议有决，并及时得到贯彻落实。

二是规范管理保证教学。学校不断健全内部管理各项制度，使教学工作有章可循、有据可依，使管理部门服务教学更为自觉、更加规范，为进一步确立教学工作中心地位提供了制度保证；坚持民主治校、依法治校，充分尊重教师办学主体地位，在学校章程制定中明确学术委员会、教学委员会等在学术和教学管理中的地位、作用；不断推进管理服务部门作风建设，规范管理工作流程，增强服务教学意识，服务教学、服务师生的氛围日趋浓厚。年内先后出台了《淮阴工学院师

德标兵评选表彰办法》、《淮阴工学院实施“卓越工程师教育培养计划”工作方案（试行）》、《关于加强和改进管理服务部门作风建设的意见》等一系列保证、支持、服务教学工作的重要文件，有力保证了教学工作有序运行，强化了教学工作中心地位。

三是后勤服务保障教学。学校后勤服务部门坚持“一切服务于教学、一切服务于师生”的宗旨，不断加强校园环境、教学基础设施、生活和服务设施建设，推行和完善物业管理制度，着力提高食堂伙食质量，不断改善服务条件，为师生提供良好的教学生活环境和后勤保障。教学工作的中心地位和基础地位已深入人心，并贯穿于学校事业发展的全过程，体现在教职工管理服务的行动中。

（二）教学质量保障与监控

根据办学定位和人才培养目标要求，学校系统制定了各环节教学质量标准并严格执行，借鉴全面质量管理思想，以教学质量的持续改进和提高为目标，以科学的质量标准为依据，以教学信息采集和反馈机制建设为基础，坚持考核评估与监督检查相结合，学校、教师和学生共同参与，努力构建具有学校特色的教学质量保障与监控体系。

学校已经建立起包括教学例会、教学检查、教学竞赛与观摩、听课、督导以及学生评教、学生信息员、学生满意度调查等多种渠道和方式的，覆盖二级学院（部）日常教学各环节的信息采集、反馈和调控机制。2013年，学校组织召开教学例会8次；通报教学秩序检查情况40次；确定学生信息员近500人，收集和反馈教学信息2000余条；学校领导、各教学单位领导、相关职能部门负责人及专任教师累计听课超过6000学时；学校教学督导组在坚持做好教学秩序期初、期中、期末“三段式”检查和节假日前后常规性检查的基础上，

重点加大对学生评分偏低和学生信息员反映教学质量存在问题教师及双语课的听课力度，加强对考试、毕业设计、公共选修课等教学环节的督查工作，全年累计组织课堂教学秩序检查 228 人次、考风考纪巡查 184 人次，完成课堂听课 271 人次，检查青年教师教学文件 91 套、试卷 116 份。

学校建立了院（部）教学工作评估、教师教学质量评估、教学实验室评估、院（部）教学管理工作考核等一系列质量评估制度，形成了较为科学的教学工作与教学质量评估体系。在做好常规评估考核工作的基础上，2013 年，学校结合教育部《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）文件精神，在省内率先启动二级学院（部）教学工作审核评估。学校针对全国本科教学工作审核评估的新要求，研究制定了淮阴工学院二级学院（部）教学工作审核评估方案，对评估内容和形式进行了探索实践。该项工作的开展，促进了二级学院（部）教学建设与改革，也促进了全校师生、管理人员对教育部本科教学工作审核评估内涵的理解和认识，为学校迎接省教育厅组织的本科教学工作审核评估奠定了良好基础。

（三）本科教学状态数据分析

2013 年，学校根据教育部全国高校教学基本状态数据系统试点和省教育厅有关统计要求，结合学校教学工作实际情况，对原有的教学状态数据统计系统进行了再次修订和完善，并于 12 月开展了年度教学基本状态数据统计与填报工作，从师资队伍、教学条件与利用、教学建设与管理、学风与教育教学效果等四个方面，对学校的教学基本状态数据进行了统计与分析。统计教学基本状态数据表格 92 张，涉及学校 15 个管理部门，采集数据信息点万余个。结果表明，学校师资队伍建设成效显著，能够与学校定位和发展目标相适应；

教学投入稳步提升，教学设施基本完善，办学条件满足教学需要；教学改革与建设成效明显，教学质量不断提高；教学管理及质量保障有效，毕业生综合素质不断提高，基本满足用人单位的需求，适应经济建设和社会发展需要。

五、学生学习效果

（一）学生满意度

学校每年上半年面向一、三年级学生、下半年面向二、四年级学生，设计并组织实施教学状况学生满意度调查活动。问卷围绕学校总体教学状况、学生专业思想、教师教风及教学效果、公共选修课、学风班风等五个方面的内容设置问题，并让学生就改进教学工作、提高教学质量提出自己的建议。收回问卷采用 SPSS 程序软件进行统计分析，作为进一步改进教学工作，提高教学质量的参考。2013 年上、下半年两次调查学生总体满意度分别为 85.94%和 94.16%。

（二）学科技能竞赛

学校高度重视大学生学科技能竞赛工作，把学科技能竞赛作为提高学生综合素质，培养学生创新精神、实践能力与创造能力的有效手段。在 2013 年度公共基础类学科技能竞赛中，学校获得全国团体奖 1 项、省级团体奖 1 项；省级个人奖一等奖 7 人、二等奖 20 人、三等奖 42 人、优秀奖 22 人。在 2013 年度文化艺术类学科技能竞赛中，学校师生团队参加国家级竞赛项目 10 项、省级竞赛项目 10 项，获得国家级奖项 103 个、省级奖项 94 个。在 2013 年度大学生创新创业类竞赛中，学校共获得国家级奖励 4 项、省级奖励 6 项。

（三）毕业、学位授予与考研情况

2013 年学校应届毕业生 4387 人，经审核有 4163 人符合本科毕

业条件，毕业率为 94.89%，3889 人符合学校学士学位授予条件，学位授予率为 88.65%。其中本二应届毕业生为 3705 人，3524 人毕业，毕业率为 95.11%，3273 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 88.34%，本三应届毕业生为 682 人，639 人毕业，毕业率为 93.70%，616 人符合学士学位授予条件，学位授予率为 90.32%。2013 年本二学生共 279 人考取硕士研究生，考取率 8.8%，比去年提高 1.7 个百分点。2013 届毕业生毕业率和学位授予率见表 3。

表 3 2013 届毕业生毕业率和学位授予率

专业名称	毕业生数	实际毕业人数	毕业率	授予学士学位人数	学位授予率
材料成型及控制工程	69	65	94.20%	58	84.06%
机械设计制造及其自动化	313	290	92.65%	255	81.47%
金属材料工程	62	54	87.10%	52	83.87%
测控技术与仪器	62	58	93.55%	50	80.65%
电气工程及其自动化	158	153	96.84%	150	94.94%
电子信息工程	66	60	90.91%	56	84.85%
自动化	75	70	93.33%	65	86.67%
计算机科学与技术	170	161	94.71%	140	82.35%
计算机科学与技术(嵌入式系统软件)	34	34	100.00%	28	82.35%
计算机科学与技术(网络工程)	35	31	88.57%	25	71.43%
计算机科学与技术(物联网工程)	19	17	89.47%	13	68.42%
通信工程	61	55	90.16%	53	86.89%
城市规划	33	33	100.00%	30	90.91%
工程管理	69	65	94.20%	55	79.71%
建筑学	64	60	93.75%	57	89.06%
土木工程	346	330	95.38%	294	84.97%

专业名称	毕业生数	实际毕业人数	毕业率	授予学士学位人数	学位授予率
化学工程与工艺	61	59	96.72%	55	90.16%
环境工程	34	34	100.00%	29	85.29%
农学	34	33	97.06%	30	88.24%
生物工程	58	57	98.28%	53	91.38%
食品科学与工程	67	64	95.52%	61	91.04%
园林	64	61	95.31%	54	84.38%
园艺	84	84	100.00%	67	79.76%
园艺 (风景园林设计方向)	1	0	0.00%	0	0.00%
制药工程	69	64	92.75%	60	86.96%
车辆工程	114	101	88.60%	91	79.82%
交通工程	65	64	98.46%	61	93.85%
交通运输	36	34	94.44%	30	83.33%
汽车服务工程	60	57	95.00%	52	86.67%
物流工程	67	60	89.55%	59	88.06%
财务管理	249	238	95.58%	237	95.18%
工商管理	49	48	97.96%	48	97.96%
国际经济与贸易	71	71	100.00%	70	98.59%
会计学	116	113	97.41%	111	95.69%
人力资源管理	67	66	98.51%	66	98.51%
市场营销	90	85	94.44%	85	94.44%
信息管理与信息系统	32	32	100.00%	31	96.88%
信息与计算科学	57	56	98.25%	52	91.23%
信息与计算科学 (金融数学与金融工程)	34	30	88.24%	28	82.35%
工商管理(商务秘书)	61	60	98.36%	60	98.36%
公共事业管理	32	30	93.75%	30	93.75%

专业名称	毕业生数	实际毕业人数	毕业率	授予学士学位人数	学位授予率
公共事业管理 (文秘方向)	37	37	100.00%	37	100.00%
社会工作	28	28	100.00%	28	100.00%
英语	117	115	98.29%	105	89.74%
工业设计	48	44	91.67%	43	89.58%
艺术设计	77	76	98.70%	74	96.10%
艺术设计 (视觉传达设计方向)	90	87	96.67%	85	94.44%
财务管理(本三)	75	71	94.67%	70	93.33%
电气工程及其自动化(本三)	69	62	89.86%	62	89.86%
电子信息工程(本三)	2		0.00%		0.00%
国际经济与贸易(三本)	59	52	88.14%	50	84.75%
会计学(本三)	103	99	96.12%	99	96.12%
机械设计制造及其自动化 (本三)	75	70	93.33%	68	90.67%
计算机科学与技术(本三)	55	52	94.55%	49	89.09%
生物工程(本三)	27	25	92.59%	25	92.59%
土木工程(本三)	85	82	96.47%	71	83.53%
物流工程(本三)	54	51	94.44%	47	87.04%
艺术设计(本三) (视觉传达设计方向)	45	43	95.56%	43	95.56%
英语(本三)	33	32	96.97%	32	96.97%
合计	4387	4163	94.89%	3889	88.65%

(四) 毕业生就业

学校努力创新就业工作思路,提高就业服务水平,建立了较为完备的就业领导体制和工作机制,努力使毕业生就业工作让学生满意、家长满意和用人单位满意。2013年,毕业生待派遣人数共4393人,截止2013年12月31日,毕业生初次就业率和年终总就业率分别为

91.42%和 96.90%，协议就业率和总就业率位居全省高校前列。毕业生中有 3645 人到基层单位工作，有 32 人入选大学生村官，有 15 人入选“西部计划”、“苏北计划”等就业项目，有 18 名同学考取国家公务员，也有不少毕业生选择自主创业之路，如工业设计专业毕业生王琦创办武进区湖塘琦胜五金加工厂、视觉传达设计专业毕业生陆尧创办淮安壹零捌文化艺术有限公司、测控专业毕业生王模创办淮安云典信息科技有限公司等。毕业生在行业、地域方面的分布进一步趋于合理，就业质量不断提高。用人单位普遍反映，我校毕业生能力强、上手快、下得去、留得住。2013 年对用人单位进行的问卷调查显示：我校毕业生在积极参加单位组织的活动方面好评率为 90.7%，具有较好的团结协作精神的好评率为 90.7%，有良好的人际关系的为 92.7%，在工作过程中具有良好的心理素质的毕业生占 90%。用人单位对我校毕业生总体评价较好以上为 90.7%，称职以上为 100%。2013 届毕业生就业率情况见表 4。

表 4 2013 届毕业生分专业就业率一览表

专业	待派遣人数	一次性就业人数	一次性协议就业率	一次性总就业率	年底就业人数	年底协议就业率	年底总就业率
金属材料工程	62	55	88.71%	88.71%	59	95.16%	95.16%
机械设计制造及其自动化	390	318	81.54%	81.54%	354	90.77%	90.77%
材料成型及控制工程	69	58	84.06%	84.06%	68	98.55%	98.55%
测控技术与仪器	62	33	53.23%	53.23%	59	95.16%	95.16%
电气工程及其自动化	230	181	78.70%	78.70%	217	94.35%	94.35%
自动化	79	54	68.35%	68.35%	70	88.61%	88.61%
电子信息工程	67	56	83.58%	83.58%	63	94.03%	94.03%
通信工程	61	52	85.25%	85.25%	59	96.72%	96.72%
计算机科学与技术	183	162	88.52%	88.52%	176	96.17%	96.17%
计算机科学与技术(网络工程)	35	23	65.71%	65.71%	32	91.43%	91.43%

专业	待派遣人数	一次性就业人数	一次性协议就业率	一次性总就业率	年底就业人数	年底协议就业率	年底总就业率
计算机科学与技术 (NIIT)	61	58	95.08%	95.08%	59	96.72%	96.72%
计算机科学与技术 (嵌入式系统软件设计)	34	30	88.24%	88.24%	33	97.06%	97.06%
建筑学	63	60	95.24%	95.24%	63	100.00%	100.00%
城市规划	34	33	97.06%	97.06%	34	100.00%	100.00%
土木工程	431	419	97.22%	97.22%	427	99.07%	99.07%
工程管理	69	61	88.41%	88.41%	69	100.00%	100.00%
环境工程	34	34	100.00%	100.00%	34	100.00%	100.00%
化学工程与工艺	62	55	88.71%	88.71%	58	93.55%	93.55%
制药工程	69	66	95.65%	95.65%	66	95.65%	95.65%
食品科学与工程	65	65	100.00%	100.00%	65	100.00%	100.00%
生物工程	85	82	96.47%	96.47%	84	98.82%	98.82%
农学	34	34	100.00%	100.00%	34	100.00%	100.00%
园艺	84	84	100.00%	100.00%	84	100.00%	100.00%
园林	64	64	100.00%	100.00%	64	100.00%	100.00%
车辆工程	114	100	87.72%	87.72%	110	96.49%	96.49%
汽车服务工程	60	59	98.33%	98.33%	60	100.00%	100.00%
交通运输	36	36	100.00%	100.00%	36	100.00%	100.00%
交通工程	65	65	100.00%	100.00%	65	100.00%	100.00%
物流工程	120	110	91.67%	91.67%	114	95.00%	95.00%
国际经济与贸易	131	125	95.42%	95.42%	126	96.18%	96.18%
信息管理与信息系统	32	32	100.00%	100.00%	32	100.00%	100.00%
工商管理	49	49	100.00%	100.00%	49	100.00%	100.00%
市场营销	90	87	96.67%	96.67%	87	96.67%	96.67%
会计学	219	214	97.72%	97.72%	214	97.72%	97.72%
财务管理	322	303	94.10%	94.10%	318	98.76%	98.76%
人力资源管理	66	65	98.48%	98.48%	66	100.00%	100.00%

专业	待派遣人数	一次性就业人数	一次性协议就业率	一次性总就业率	年底就业人数	年底协议就业率	年底总就业率
信息与计算科学	57	55	96.49%	96.49%	57	100.00%	100.00%
信息与计算科学 (金融数学与金融工程)	34	30	88.24%	88.24%	33	97.06%	97.06%
社会工作	28	28	100.00%	100.00%	28	100.00%	100.00%
工商管理 (商务秘书)	61	61	100.00%	100.00%	61	100.00%	100.00%
公共事业管理	32	31	96.88%	96.88%	31	96.88%	96.88%
公共事业管理 (文秘)	37	37	100.00%	100.00%	37	100.00%	100.00%
英语	150	136	90.67%	90.67%	146	97.33%	97.33%
艺术设计	77	76	98.70%	98.70%	76	98.70%	98.70%
艺术设计(视觉传达艺术设计)	136	135	99.26%	99.26%	135	99.26%	99.26%
工业设计	50	45	90.00%	90.00%	45	90.00%	90.00%
合计	4393	4016	91.42%	91.42%	4257	96.90%	96.90%

六、特色发展

(一) 构建开放式培养体系

学校根据多样化人才培养需要,创新构建有利于应用型人才培养的开放式人才培养体系。

1. 课程体系柔性化

学校按照“实基础、重实践”的要求,在保证专业培养规格的基础上,构建柔性化课程体系。课程总体上分为保证专业培养标准的必修课程和适应社会需求、凝练特色、注重学生个性发展的选修课程两大部分,其中选修课程比例占总学分的 30%。二级学院在课程设置方面自主权得以扩大,课程设置得以优化和精简,专业核心能力培养得以强化。二级学院可以根据市场需要,灵活设置柔性专业方向课程模块,允许三、四年级学生自由选择专业方向。学生自主选择空间扩大,学生在修完必修课程之后,可以在专业内自主选择专

业方向，也可在全校范围内选修自己感兴趣的课程，亦可通过参与课外科技、实践创新活动获取学分。

2. 培养模式多样化

学校深化人才培养模式改革，创新人才培养模式与机制，走开放式专业建设道路。实施工商管理大类招生，分流培养计划；以卓越计划为重点，大力推行工学结合、校企合作；为微软、顺丰、江苏大运集团等企业行业进行“订单式”培养，进一步扩展和密切与行业企业的联系；进一步扩大本科生校际交流范围，加强校校合作，学校与南京工业大学签订对口交流合作协议，派遣 39 名学生赴常州大学、江苏大学、南京邮电大学、南京工业大学等高校交流学习。进一步密切中外合作办学，分别与印度 NIIT 教育集团、澳大利亚新英格兰大学、新加坡 Genetic 计算机学院、美国西北理工大学等国外教育机构合作，全年共有 21 名学生在境外交流学习。

3. 学生学习自主化

学校确立了“以生为本，尊重个性，自主选择，多样发展”的教学管理理念，构建了“五开放、六自主”开放性教学管理运行模式，拓展学生自主学习空间，满足学生个性化学习需要。

课堂开放。全校的每一堂课均向全体学生开放，学生均可进课堂免费听课。课程开放。学校开设的每门课程均向学生开放，学生可选择学习主修专业外的任意课程，获得相应学分。辅修专业开放。所有专业均可作为辅修专业，学生在弹性学制内修满辅修专业规定课程学分，即可获得辅修专业证书。教学资源开放。集成网络教学、英语自主学习、视频点播、多媒体资源库等平台教学资源，实现了教学资源的全面开放和有效共享。实验室开放。从实验项目、资源，到时间、空间向学生全面开放，学生可以通过“开放式实验教学管理

系统”预约进入实验室学习、研究。

自主选择专业。将转专业由学校政策奖励变为学生个性化发展的内在需求。一年级学生通过参加学校组织的考试可以跨学科大类转专业，允许试听两周；二年级学生限制在学科大类内转专业。自主选择培养模式。一、二年级学生可以根据自愿原则，自主选择参加人才培养模式改革试验专业、实验班学习。自主选择学习计划。学生可在导师指导下，制订个性化学习计划，自主选择学习年限和学习时间。自主选择教师。公共基础课实行并行排课，网上公开教师的基本信息，学生可以自主选择合适的任课教师。自主选择课程。学生可自主选择选修课程，形成与自主发展需要、兴趣爱好等有机结合的个性化课表。自主选择学习形式。除了课内学习以外，学生还可以通过创新实践、学科竞赛等活动，或通过取得职业资格证书、获奖证书等，获得公选课学分；通过参加教师科研项目获得相应学分。

（二）强化应用型人才培养

1. 培养方案突出专业应用能力

学校围绕应用型人才培养的定位，在培养方案中加大实践教学比重，推进实践教学体系建设、实践教学内容优化整合等有效措施，强化专业应用能力培养。在人才培养顶层设计方面，工科类专业实践教学学分占总学分比例为 30.75%，其中部分土建类专业实践教学超过 40%；文科类专业实践教学比例平均在 20%以上。学校进一步完善了“一条主线、二大课堂、三个层次、四大模块”的实践教学体系，加强学生专业应用能力培养，在新的培养方案中，各专业增设了 2-3 个技能训练项目。

2. 培养过程彰显应用型特色

学校以卓越计划实施为抓手，大力推进工程教育，通过让企业

行业深度参与人才培养过程，逐步实现了校企共同制定培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同实施培养过程、共同评价培养质量，积极探索与企业联合培养人才的新机制，学生的工程实践、工程设计和工程创新能力得到了明显提升。此外，学校还围绕应用型办学定位，通过多渠道合作，积极开展多样化培养模式改革，一是瞄准新产业发展，开办了物联网实验班；二是与企业行业合作，进行“订单式”培养，先后开办了微软班、顺丰班、大运班等；三是与国外教育机构合作，如与印度 NIIT 教育集团合作的 NIIT 班，人才培养方案中嵌入外方课程模块，聘请外教担任主讲教师。

学校积极创造条件，让更多学生参与科研实践，使学生通过参与教师科研项目或自主确定选题开展研究等多种形式，进行初步的探索性研究工作。构建国家-江苏省-学校三级大学生实践创新训练体系，大力实施大学生实践创新训练计划，鼓励教师吸收学生参与科研课题或指导学生自主组织的项目团队。以大学生创新立项项目为载体，根据专业特点进行分类指导，提高创新立项的实效性。开展形式多样的学科技能竞赛活动，鼓励和吸引更多的学生参加以提高学生多方面能力和扩展学生专业知识为目标的工作室、社团、科技创新小组等课外科技文化活动。

七、需要解决的问题

(一) 部分新办专业内涵建设有待进一步加强

2013 年，学校积极加强专业内涵建设，推动各专业在培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，形成一批教育观念先进、改革成效显著、特色更加鲜明的专业点，引领示范学校其他专业的改革建设。但是，学校专业建设存在不均衡现象，尤其是部分新专

业存在师资队伍薄弱、实验实习条件不足、教学管理不够规范等现象。为此，学校将多措并举，加强新办专业的内涵建设。进一步加强师资队伍的引进与培养，提高师资队伍整体水平；加大新办专业的教学投入，加强实验室、实习基地建设，以充分保障实践教学需要；进一步加强课程建设，推进教学改革和教学管理规范化，全面提高新办专业建设水平。

（二）高层次、高水平的本科教学工程项目尚需进一步培育

2013 年，学校在本科教学工程建设方面取得了可喜的成绩，在省教学成果奖、省优秀多媒体课件等项目上取得了一定突破。但总体来说，学校高层次、高水平的教学类成果、项目偏少，国家级项目还存在空白点。

学校将按照“强化特色、整合资源、重点培育、整体推进”的思路，进一步完善本科教学工程项目培育机制，加大培育和建设力度，采取遴选、建设、考评、滚动的机制，建立分级培育体系，形成国家级、省级和校级有机衔接的本科教学工程三级建设机制。在本科教学工程项目建设过程中，坚持创优扶强、补缺助弱，对列入学校本科教学工程培育计划的项目，按照国家级、省级评选标准查缺查弱，重点建设。学校将进一步巩固和加强教学建设的优势和特色项目，在这些优势和特色项目中充分挖潜，整合资源，通过有计划、有步骤地培育和建设，使得入选项目尽快具备申报国家级、省级本科教学工程项目的基本条件，逐步打造高水平、高等级的质量工程项目。

附件：2013 年度本科教学质量报告支撑数据汇总表

附件：2013 年度本科教学质量报告支撑数据汇总表

序号	项目	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	99.77%
2	教师数量及结构	专任教师 1005 人
	其中：45 岁以下的比例	80.6%
	硕士以上学位比例	80.8%
	高级职称比例	35.5%
3	当年本科招生专业（方向）总数	55
4	当年各本科专业招生人数及实际报到率	详见文中表 1
5	生师比	17.3: 1
6	生均预算内教育事业费	11887.41 元
7	生均教学科研仪器设备值	9442.9 元
8	当年新增教学科研仪器设备值	1867.4 万元
9	生均图书	81 册
10	电子图书、电子期刊种数	250 万册，2 万种
11	生均教学行政用房	16.05 m ²
	其中:生均实验室面积	5.18 m ²
12	生均本科教学日常运行支出	1565.16 元
13	本科专项教学经费	2332 万元
14	生均本科实验经费	112.34 元
15	生均本科实习经费	203.14 元

序号	项目	数据
16	全校开设课程总门数	2608
	其中：双语课程门数	95
17	实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）	工学 30.75%，管理学 19.51%，农学 33.33%，文学 28.00%，理学 26.92%，经济学 25.00%，法学 26.00%，艺术学 18.58%
18	选修课学分占总学分比例	30%
19	主讲本科课程的教授占教授总数比例	98.7%
20	教授讲授本科课程占总课程数的比例	5.9%
21	本科生中具有 1 个月以上海外学习经历的学生比例	1.2‰
22	应届本科生毕业率	94.89%
23	应届本科生学位授予率	88.65%
24	各本科专业就业率（其中协议就业率）	详见文中表 4
25	转专业的本科生数量及年级分布	4 人（2011 级） 104 人（2012 级）
26	具有 3 个月以上境外培训进修经历的教师数量及比例	88 人，9.4%
27	本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生数	295
28	学校聘请兼职教师（含院系聘请）与授课情况	121 人，承担有关专业课教学和毕业设计指导
29	学校签订合作协议的企事业单位数量及捐赠设备总值	169 个实践教学基地，接受捐赠设备 14.88 万元
30	本校学生在学习其他高校学习的人数与学分数	54 人，共 1387 学分