



淮阴工学院
HUAIYIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

1 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置及学科门类.....	1
1.3 在校生及生源质量情况.....	3
2 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍.....	3
2.2 教学经费.....	7
2.3 教学条件与利用.....	8
3 教学建设与改革.....	9
3.1 专业建设.....	9
3.2 课程建设.....	10
3.3 教材建设.....	10
3.4 教学改革.....	11
3.5 实践教学.....	11
3.6 创新创业教育.....	14
4 质量保障体系.....	17
4.1 教学中心地位.....	17
4.2 质量保障体系.....	17
4.3 日常质量监控.....	18
4.4 本科教学状态数据分析.....	19
4.5 专业评估及认证情况.....	19
5 学生学习效果.....	20
5.1 学生满意度.....	20
5.2 学科竞赛.....	20
5.3 毕业、学位授予与考研情况.....	21
5.4 毕业生就业.....	22
5.5 毕业生成就.....	23
5.6 学生体质.....	24
6 特色发展.....	24
6.1 为中华之崛起而读书 ——用“三全+周恩来精神”立德树人.....	24
6.2 推进产教融合，培养卓越应用型人才.....	25
7 问题与对策.....	26
7.1 校本教材建设力度需进一步加大.....	26
7.2 教师教学发展校本集中培训有待进一步加强.....	27

淮阴工学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

淮阴工学院为江苏省属普通本科院校，是服务国家特需硕士专业学位研究生培养单位、国家“卓越工程师教育培养计划”和“卓越农林人才培养计划”试点高校。学校秉承“为中华之崛起而读书”的校训，弘扬“明德尚学，自强不息”的淮工精神，始终坚持人才培养的中心地位，高度重视本科教学工作，人才培养质量不断提高，为区域经济社会发展输送了一大批高素质应用型人才。2016—2017 学年，学校认真贯彻落实“十三五”事业发展规划，坚持创新发展、开放发展、协同发展、特色发展，大力实施质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校战略，学校各项事业尤其是本科教学工作取得了新的成绩。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标及服务面向

在长期的办学实践中，学校始终坚持以立德树人为根本，坚持以服务地方需求和学生就业为导向，立足地方性、应用型办学定位，主动适应经济社会发展新常态，把握地方高校转型发展内涵，确立了“培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展，具有扎实的专业基础知识、实践能力强、有创新创业精神及团队协作精神和社会责任感，服务于生产、建设、管理一线的高素质应用型人才”的人才培养总目标。大力推进产教融合、协同育人，紧密对接地方产业链与创业链，强化创新创业能力培养，为地方经济社会发展、产业转型升级培养高层次应用型人才。

1.2 本科专业设置及学科门类

学校主动适应地方经济社会和产业发展对人才的需求，围绕优势、特色专业集群打造，积极发展与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的急需专业。2016—2017 学年，新增材料科学与工程、高分子材料与工程、城市地下空间工程等 3 个本科专业。本科专业总数增至 62 个，覆盖 8 个学科门类、30 个专业大类。现有专业中，工学类专业 37 个，占专业总数 59.68%；管理学类专业 8 个，占专业总数 12.90%，学校以工为主，农学、艺术学、管理学、经济学、文学、理学、法学等多学科协调发展的专业体系进一步完善。专业设置情况和专业结构分布分别见表 1、图 1。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	
工学	37	机械设计制造及其自动化	材料成型控制工程
		过程装备与控制工程	机械电子工程
		金属材料工程	测控技术与仪器
		电气工程及其自动化	电子信息工程
		自动化	电子科学与技术
		通信工程	计算机科学与技术
		软件工程	物联网工程
		网络工程	城乡规划
		风景园林	建筑学
		土木工程	化学工程与工艺
		环境工程	制药工程
		车辆工程	交通工程
		道路桥梁与渡河工程	交通运输
		汽车服务工程	工业工程
		物流工程	生物工程
		食品科学与工程	食品质量与安全
		新能源科学与工程	工业设计
材料科学与工程	高分子材料与工程		
管理学	8	工商管理	人力资源管理
		市场营销	财务管理
		信息管理与信息系统	工程管理
		会计学	公共事业管理
农学	3	农学	园艺
		园林	
艺术学	4	视觉传达设计	环境设计
		产品设计	数字媒体艺术
经济学	3	国际经济与贸易	经济与金融
		金融数学	
文学	4	英语	商务英语
		秘书学	翻译
理学	2	信息与计算科学	应用物理学
法学	1	社会工作	

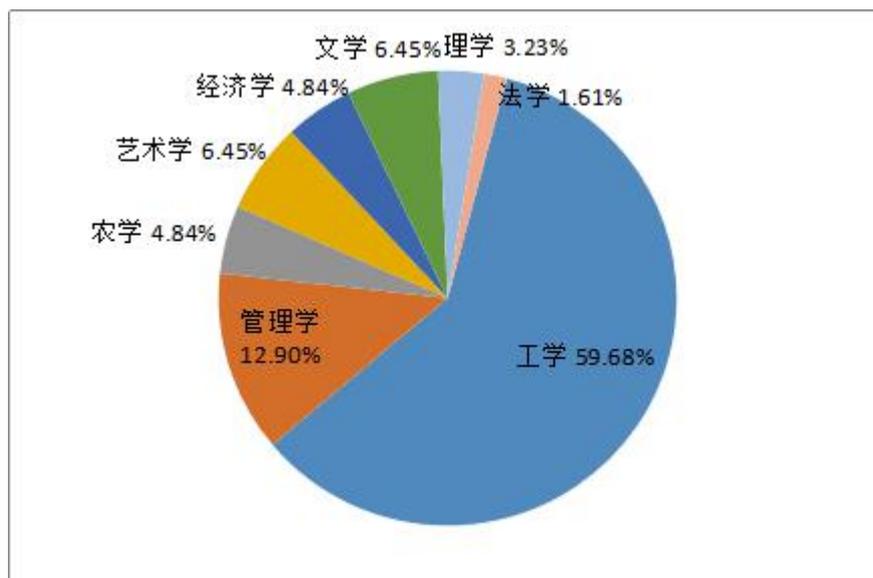


图1 本科专业结构分布

1.3 在校生及生源质量情况

2016-2017 学年，学校全日制在校生总数为 18748 人，其中普通本科生 18585 人，研究生 101 人，留学生 62 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 99.13%。

2016 年学校本科招生专业 62 个，在 24 个省、市（自治区）共招收本科生 5574 人。其中普通本二批次 4037 人，专转本 906 人，对口单招 409 人，少数民族预科班学生 79 人，现代职教试点项目 143 人。实际报到 5473 人，报到率为 98.19%，其中本二批次实际报到 3960 人，报到率为 98.09%。省内普通本二批次录取文科投档分高出省控线 3 分，理科高出 2 分，部分专业投档分高出省控线近 30 分；在福建、甘肃、四川、黑龙江、内蒙古等省的录取分数普遍较高，生源整体质量稳中有升。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

学校始终坚持“人才强校”战略，明确师资队伍建设在学校发展中的核心地位，强化“引、育、调、停”四大举措，积极推进教师队伍博士化、国际化、工程化、团队化，师资队伍数量不断充实、结构不断优化、整体水平不断提升。

2.1.1 师资结构

学校拥有专任教师 1115 人，聘请校外兼职教师 253 人，折合教师总数为 1241.5 人，折合学生数为 19405.8 人，生师比为 15.63:1，教师数量较好地满足了学校事业发展和人才培养的需要。教师队伍中，45 岁以下的青年教师比例为 71.93%，青年教师成为教师队伍的主体，具有较大的发展潜力。有硕士学位教师 977 人，占

教师队伍总数的 87.62%，其中有博士学位教师 333 人，占教师队伍总数的 29.87%，另有在读博士 160 人；有教授、副教授等高级职称教师 468 人，占教师队伍总数的 41.97%。教师队伍年龄、学位、职称结构情况分别见图 2~图 4。

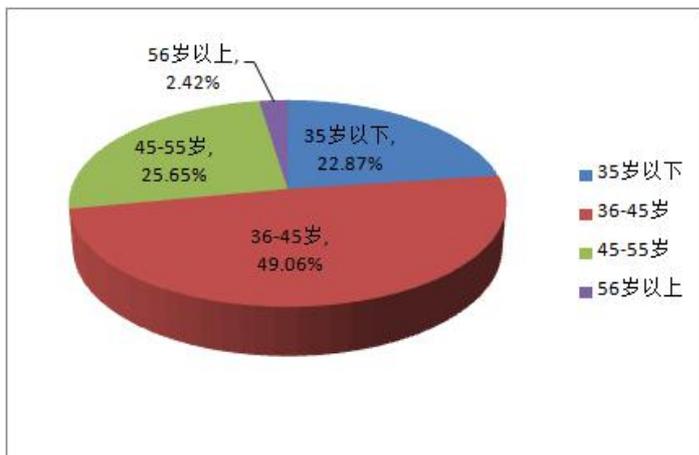


图 2 教师队伍年龄结构

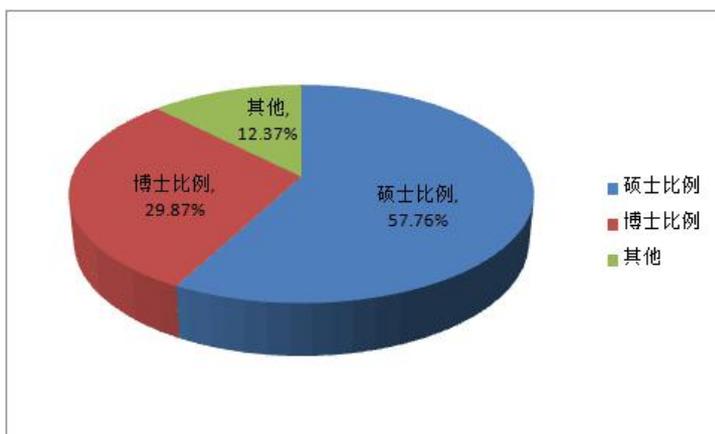


图 3 教师队伍学位结构

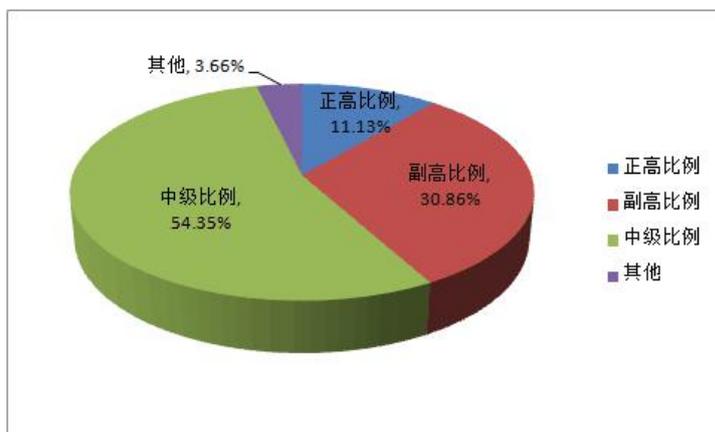


图 4 教师队伍职称结构

教师队伍中享受国务院政府特殊津贴 4 人，省突出贡献高技能人才 1 人，省“333

工程”、省“青蓝工程”、省“六大人才高峰”高层次人才 110 人次，省高校科技创新团队 5 个，省高校优秀教学团队 1 个。2016 年引进的王益民博士获江苏省特聘教授，为同类高校唯一。双聘长江学者、千人计划等高层次人才 69 人。

2.1.2 师资培养

本学年中，学校制定出台《淮阴工学院聘任港澳台地区教师管理办法》《淮阴工学院青年教师培养导师制暂行办法》《淮阴工学院关于加强“双师双能”型教师队伍建设的意见》《淮阴工学院“双师双能”型教师认定与管理暂行办法》《淮阴工学院教职工岗位变更办法（试行）》《淮阴工学院流动岗位人员聘用及管理办法（试行）》《淮阴工学院外籍教师聘任管理办法（试行）》《淮阴工学院高层次人才引进与管理办法（修订）》《淮阴工学院教职工获荣誉称号奖励办法》等一系列制度文件，做好高层次人才引进和港澳台及外籍教师的聘任工作，逐步完善学位教育、知识技能培训和高层次研究“三位一体”的培养体系，进一步实施教师培养提升工程，促进人才可持续发展。

【案例 1】多元引进 多样薪资

学校坚持贯彻“人才强校”战略，深入探索人才引进的多元化机制，拓宽人才引进渠道，加大高层次人才引进力度，着力推进事业编制人才引进、全职聘用人员引进、海外境外人才引进、流动岗位人才引进、项目合约人才引进、定制式人才引进等多种人才引进模式，构建和完善了适合学校未来发展需要的人才引进机制，着眼于高层次人才的前瞻性培养与储备，提高引进人才与学科、团队建设的契合度，充分发挥人才引进成效。学校先后制订了《淮阴工学院高层次人才引进与管理办法》《淮阴工学院聘任港澳台地区教师管理办法》《淮阴工学院双聘人才管理暂行办法》等一系列文件，2016-2017 学年引进博士 52 人，其中台湾籍博士 8 人、外籍教师 8 人，双聘长江学者、千人计划等高层次人才 69 人。

完善高层次人才的薪酬制度建设，在传统方式基础上实现项目制等形式的拓展，采用了年薪、月薪、日薪、课时等多种薪酬相结合的方式，实行一人一议、一人一策，最大限度将竞争性、激励性、约束性有机融合，激发优秀人才脱颖而出，促进了人才队伍的团队化建设，取得显著成效。近一年引进的各类人才中，16 人采用年薪制，52 人采用月薪制，另有 110 余人采用了日薪制、课时制等薪酬方式。

进一步推进“名高校、名学科、名导师”的“三名”工程博士培养计划，有计划地引导和鼓励青年教师根据学科团队建设需要脱产攻读博士学位，不断提高青年教师学历层次。本学年共有 22 名教师考取博士研究生，10 名教师取得博士学位。

推进海内外进修，在充分利用国家、省公派项目等交流渠道的基础上，学校设立

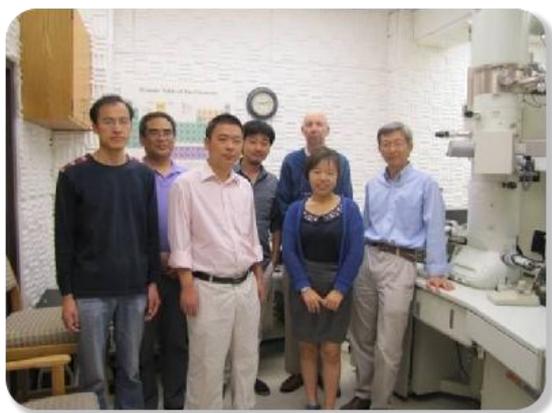
专项经费，积极创造条件，选派 80 余人次教师出国（境）进修、开展科研合作，进一步拓展学术视野。同时获批国家留学奖学金 2 人、省优秀中青年骨干教师和校长境外研修项目 5 人、省政府留学奖学金项目访问学者 6 人，访问学者获批数量在省内同类院校中处于领先，获批国家留学奖学金创历史新高。聘请台湾籍博士 8 人，外籍教师 8 人，进一步推进了师资队伍国际化水平。

积极落实青年教师工程实践计划，聘请企业专家担任指导教师，提高青年教师工程素质和创新创业能力，把青年教师到企业实践半年以上作为职称晋升的必要条件，本学年共有 10 余名教师到企事业单位进行工程实践。为满足应用型人才培养和专业硕士学位点建设要求，提高人才培养质量和服务地方能力，促进学校转型发展，根据“双师双能”型教师认定与管理暂行办法，认真组织认定工作，首批认定 239 人。

组织校内教授评聘工作，评聘了 14 人，充分发挥校内教授评聘机制对优秀中青年教师的激励作用，鼓励优秀人才脱颖而出。

通过新入职教师培训、以老带新、课程研修、教学沙龙、教学观摩、教学竞赛等形式，积极提升教师教学能力。本学年共有 43 人参加新教师岗前培训。按照导师制培养文件要求，所在学院（部、重点实验室）组织青年教师和指导教师共同确定培养计划，对新转入教师队伍人员进行培养。组织 114 人参加全国高校教师网络培训，选学课程 182 门次，共获得证书 57 本。举办教学沙龙 2 期，组织 67 场教授博士课堂教学观摩活动，参与人数近 1000 人。组织教师参加校内外教学竞赛并取得优异成绩，共有 12 人次获得省级以上各类教学奖项。

推进领军人才及团队建设工程，鼓励和支持教师申报各级各类人才项目。本学年有 10 人获批省第十二批“六大人才高峰”项目选拔；2 人获批省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，3 人获批省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象；4 人获批准安市“533 英才工程”学术技术领军人才、28 人获批准安市“533 英才工程”学术技术拔尖人才。以严云洋教授为带头人的计算机应用开发教学团队入选省高校“青蓝工程”优秀教学团队。



教师在美国德拉华大学访学



教师参加高校教学竞赛并获奖

2.1.3 主讲教师

学校建立了严格的主讲教师资格认定制度，每学期通过学生、同行和领导等多渠道对教师教学进行考核，主讲教师对所授课程的各个教学环节及质量全面负责。本学年主讲教师中有博士 261 人、硕士 521 人，硕博士主讲教师占主讲教师比例为 87.37%；主讲教师中有教授 103 人、副教授 299 人，占主讲教师比例为 44.92%。坚持教授为本科生授课制度，要求教授原则上每学年至少为本科生讲授一门课程。本学年教授讲授的本科课程占课程总门数的比例为 16.49%、门次比例为 9.39%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 92.44%。

2.2 教学经费

学校坚持教育经费优先保障教学需要，在预算编制与执行过程中优先保证教学经费投入，教育经费安排与使用优先保障教学基础设施投入、改善实践教学条件和专业内涵建设等，确保教学经费足额投入并逐年增加。2016 年度，学校本科教学日常运行支出 7147.27 万元，生均 3845.72 元；本科专项教学经费 5195.79 万元，生均 2795.69 元。学校注重对学生实践创新能力的培养，保证实验、实习、毕业设计（论文）等环节经费投入。2016 年度，学校本科实习经费 760.65 万元，生均 409.28 元；本科实验经费 1205.64 万元，生均 648.72 元。2016 年教学经费投入见表 2；2014 年~2016 年教学经费投入情况见图 5。

表 2 2016 年度教学经费投入一览表

项 目	本科教学日常运行支出	本科专项教学经费	本科实习经费	本科实验经费
总额（万元）	7147.27	5195.79	760.65	1205.64
生均（元）	3845.72	2795.69	409.28	648.72

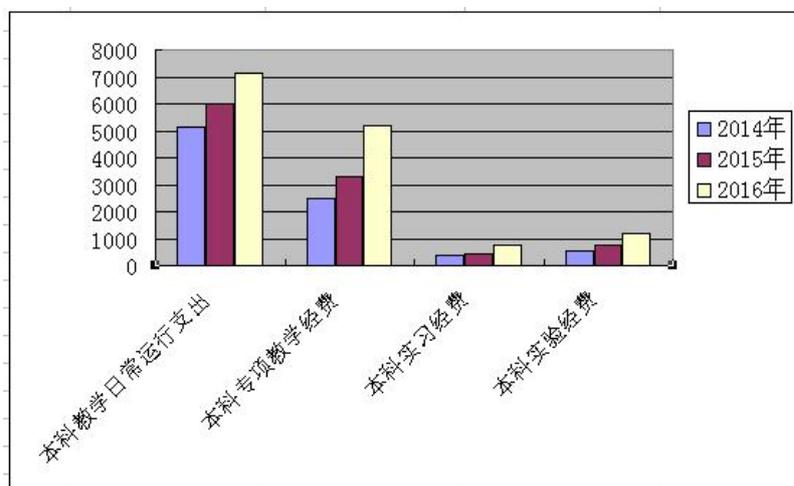


图 5 2014 年~2016 年教学经费投入情况

2.3 教学条件与利用

2.3.1 教学用房

学校总占地面积 137.54 万 m²，教学行政用房建筑面积 29.36 万 m²，生均 15.66 m²。其中，教室 7.19 万 m²，图书馆 3.93 万 m²，实验室 13.12 万 m²，生均实验室面积 7.00 m²。

2.3.2 图书资源

图书期刊。学校图书馆共收藏中外文图书 155.64 万册，生均 80.20 册；订购中外文报刊 1513 种。拥有使用权的电子图书 375 万册、中外文电子期刊 2.6 万余种。拥有中国期刊网 CNKI 数据库、中文科技期刊数据库、超星数字图书馆、万方硕博论文及万方科技信息系统、CSSCI 文献数据库、Wiley、ASME、ACS、EBSCO、IEEE、Springer-Link 等 40 个中外文数据库。建有淮阴工学院优秀学士学位论文全文数据库、中文核心要目总览查询数据库、凹土资源特色数据库等。

资源共享。图书馆通过馆际合作等方式开展 CA、EI 等大型数据库查询服务；与国家图书馆、中国矿业大学图书馆、南京理工大学图书馆等单位共享图书文献资源；与兰州大学等院校建立合作关系开展科技查新；与市创业指导中心共建“大学生创新创业信息资源平台”；与科技局情报研究所合作打造“淮安市企业知识服务平台”；与淮安市经信委、发改委共同谋划筹建“苏北科教信息港”。投入专项资金 150 余万元，启动建设图书馆大流通服务模式，引进触摸电子大屏、电子读报机、自助服务系统等智能化设备，打造信息交流新平台，创设图书馆共享空间。

2.3.3 设备投入与实践教学条件

学校根据专业建设与学科建设的需要，积极筹措建设资金，加大教学科研仪器设备投入力度，尤其是大型精密仪器设备的投入，全面推进实验室建设工作。截至 2016 年底，学校教学科研仪器设备总值达 24033.61 万元、23884 台套，生均 1.24 万元，其中 10 万元以上大型教学科研仪器设备 349 台套，价值 9354.21 万元；2016 年新增教学科研仪器设备总值 2765.55 万元，其中新增单价 10 万元及以上的大型仪器设备 54 台套。学校通过推进实验室仪器设备资源开放共享，不断提高设备利用率。

2.3.4 信息资源

学校拥有中国电信（400M）、中国教育科研网（200M）和中国移动（100M）3 个校园网出口，出口带宽总计 700M；已接入 IPv6 网络，支持开展 IPv6 的教学科研活动。学校网络汇聚层和接入层设备 500 余台，达到了核心设备万兆速率，桌面电脑千兆速率的标准，充分保证网络通信的性能，校园网快速稳定、安全可靠。

学校已建成校级数据中心，为教学科研各类系统提供了良好运行环境。共有服务

器 176 台，EMC SAN 高性能光纤存储 200T，并通过 VMWARE 虚拟化技术为全校用户提供足够、可靠的数据处理、存储服务。初步建立教学资源集成平台，汇集网络教学、课程学习、虚拟实验、网络考试等系统，引进尔雅、爱课程、智慧树、ITEST 等优质课程资源，有效地拓展了学生自主学习空间，满足了学生多样化学习需求。

学校已经初步建成数字化校园，正向智慧校园迈进。统一身份认证系统、信息门户、数据中心已投入使用多年；学生工作管理、科研管理、教学基本状态数据采集、网络考试等多个新系统投入使用，进一步提升了信息化水平和相关工作的管理水平。

2016 年，学校新建了多媒体教室 14 间，投入近 80 万元新建了 117 个国家标准化考场。目前，学校有多媒体教室 270 间，拥有标准化考场 303 个，2017 年承接了淮宿两市研究生入学考试。此外，学校投入 148 万元建设 241 套教学录播系统，一并纳入可视化管理平台管理。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

打造优势专业群。依据学校办学定位和转型发展要求，按照“需求导向、资源集聚、机制创新、特色发展”的专业建设新思路，完善新专业准入标准，建立专业改造、调整与退出机制；主动适应区域经济社会发展，对接行业产业，加快推进机械、化工、信息、生物技术、交通运输等优势专业群建设，积极打造与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的特色专业集群。建立集群内各专业之间的有效联系、衔接、融合机制，推进跨专业的课程互认、学分互认。

加强专业建设。2016 年，学校以省品牌专业建设为引领，在做大做强省品牌专业的同时，实施校级品牌专业建设工程，进一步完善了省-校品牌专业建设衔接机制。继 2015 年获批 3 个省品牌专业之后，2016 年立项建设 10 个校级品牌专业，其中 A 类专业 3 个（生物工程、车辆工程、土木工程）、B 类专业 5 个（测控技术与仪器、金属材料工程、工商管理、社会工作、电子信息工程）和 C 类专业 2 个（食品科学与工程、制药工程）。扎实推进工程教育认证工作，召开工程教育认证专题研讨会、推进会，优化工程教育认证方案，强化措施，加快认证进程，化学工程与工艺专业工程教育认证申请书已获得教育部受理。

截至 2017 年 6 月，学校拥有国家级卓越计划专业 8 个，国家级特色专业 2 个，国家级“专业综合改革”试点专业 2 个；拥有省级品牌专业 3 个，省级特色专业 4 个，省“十二五”高等学校重点专业类 4 个（涵盖 14 个专业）、重点专业 2 个，省卓越计划专业 10 个。专业建设整体水平明显提升，优势专业日益突显。

3.2 课程建设

学校大力加强课程建设，进一步深化教学内容、教学方法和教学手段改革，努力构建与学校人才培养要求相适应的现代课程体系。依据《淮阴工学院课程建设规程（修订）》，完善课程建设三层建设体系与运行机制，课程建设取得新的成效。

校企协同共建 100 门优质课程。为培养能与社会实践直接对接的高水平应用型人才，2016 年，学校积极推进校企共建课程建设，与中兴公司、江苏安邦集团、淮安淮微公司、中国建设银行淮安分行等几十家企事业单位合作，共同致力于课程资源的开发。借助企业高管、高级技术人才等人才资源优势，组建由校内教师、企业高级技术人才等组成的资源研发团队 100 个，立项建设精品课程 27 门，优秀课程 73 门，共同对课程资源进行系统设计和建设。建立共同培养急需人才、共同开发专业课程、共同组织科技攻关、共同建设教学团队、共同拓宽就业渠道、共同建立保障机制的“六共同”合作教育模式。

课程资源与平台建设加快推进。为顺应“互联网+”时代的发展趋势，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用与共享，积极组织申报省在线开放课程建设，获批立项 4 门。在开发校本课程资源的同时，积极参与同类高校在线开放课程建设，组织相关专业教师参与中国高等教育学会“产教融合机电类在线开放课程群”建设，提升课程建设水平。加快推进集可视化教学平台、优质在线资源、学生自主学习于一体的课程中心建设，引进尔雅、智慧树、高校邦等平台在线开放课程 46 门，其中尔雅通识课程 12 门、智慧树课程 18 门、高校邦课程 16 门；建成网络在线课程 300 余门。

课程开设情况。本学年共开设课程 1789 门，共计 4972 门次。其中，公共必修课 121 门，公共选修课 164 门，专业课程 1504 门。各专业选修课学分比例均超过 30%。

3.3 教材建设

加大校本教材建设力度，适应应用型人才培养目标对教材建设的要求。积极开发学校与企业共同参编的教材，组织编写适应学校人才培养模式改革的双语课教材，组建创新创业和素质拓展课程教材建设团队。设立教材建设专项经费，加强国家级“综合改革试点”专业、国家级特色专业、卓越计划专业、省品牌专业、省重点专业的教材建设，以及人才培养方案中无正式出版配套教材课程的教材建设，并给予重点资助。学校将教材建设纳入职称评审和教学考核指标体系中，提高教师参与教材建设积极性。开展校级重点教材建设立项申报工作，共立项建设 20 部，其中新编教材 18 部、修订教材 2 部，公开出版教材 15 部。

3.4 教学改革

3.4.1 人才培养模式改革

多样化人才培养模式改革不断深化。积极推进中兴学院省高等教育综合改革试点项目。依托台商学院，积极开展两岸高校本科生交流，选送 79 名优秀在校生赴台湾四所高校开展学生交换合作项目。积极开展人才培养中外交流与合作，推荐 11 名优秀学生参加江苏高校学生境外学习政府奖学金项目。积极推进现代职教体系“3+2”“3+4”试点项目，试点项目总人数达 858 人，精心组织首批学生转段升学工作，140 余人转段进入我校学习。继续推进校内卓越班、NIIT 班、微软班、达内班、东软班、顺丰班、大运班等各种类型的人才培养模式改革；组织完成大类专业分流的编班、学生调整等工作。

自主学习制度体系进一步完善。修订完善了学分制实施方案、重修管理规定、成绩管理规定、学生素质拓展学分认定办法等教学管理文件，进一步健全了选课制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等教学制度体系。根据应用型人才培养要求，充分利用互联网技术，加快推进教学内容与方法改革，引导学生在线自主学习、自我提高。本学年引进并开出网络在线课程近 80 门次，选修学生累计 2.84 万人次。网络学习平台采用 MOOC 学习方式，实现在线提问、讨论、作业、考核等过程；学生根据课程考核要求，完成相应任务，成绩合格后取得通识选修课学分。学生通过网络学习平台学习，在学习时间、空间上实现了完全自主。

3.4.2 深化创新创业教育改革

优化选修必修、理论实践、课内课外、线上线下、校内校外相结合的创新创业教育课程体系；促进包括通识课、专业课在内的各类课程与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源，打造创新创业教育通识课程群。推进创新创业课程教学方法与手段改革，激发学生参与创新创业实践兴趣。加强创新创业平台建设，促进资源共享，为创新创业教育提供良好的实践条件。以翔宇学院为平台，健全跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才新机制。积极拓展学科竞赛和创新创业类竞赛项目，健全学科竞赛强化培训机制，着力实现学科竞赛获奖数量和质量的倍增。优化创新创业学分积累和转换制度，支持有发展潜力的学生创业项目，为学生创立小微企业提供良好的孵化园区和环境。

3.5 实践教学

学校加大对实践教学投入，强化实践类教学平台和实践教学资源建设。在加强实验室和实习基地建设的基础上，以培养学生创新能力为核心，进一步完善“一条主线、

“二大平台、三个层次、四大模块”实践教学体系。

3.5.1 实践教学平台资源建设

根据学科专业发展需要,继续推进实践教学资源建设,推进实践教学资源的优化配置,共建成教学实验室 69 个、实验分室 293 个。获批省级虚拟仿真实验教学共享平台 1 个,获批省级在线开放虚拟仿真实验教学项目 2 项;生物工程学科综合训练中心以优异成绩通过省教育厅组织的验收。截至 2016 年 12 月底,学校拥有国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个,国家级工程实践教育中心 1 个,省级实验教学与实践教育中心 11 个,省级虚拟仿真实验教学共享平台 1 个。学校还与淮安国家农业科技园等单位协同共建了一批校外实践教学平台基地。丰富的实践教学资源有力地保障了本科人才培养需要,充分满足了学生实践能力和创新创业能力培养需要,满足了广大学生多样化发展的需要。校内省级以上实验中心(实践教育中心)见表 3。

表 3 校内省级以上实验中心(实践教育中心)一览表

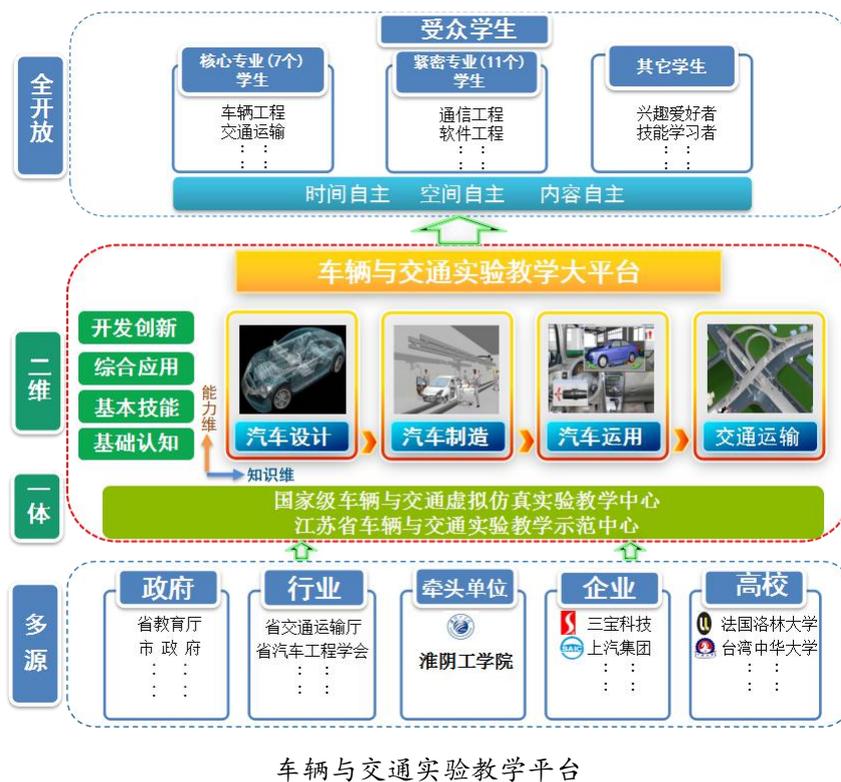
序号	名称	类别	级别
1	车辆与交通虚拟仿真实验教学中心	实验教学示范中心	国家级
2	盐化工工程实践教育中心	工程实践教育中心	国家级
3	大学物理教学实验中心	实验教学示范中心	省级
4	电工电子教学实验中心	实验教学示范中心	省级
5	机械工程实验中心	实验教学示范中心	省级
6	计算机工程实验中心	实验教学示范中心	省级
7	车辆与交通实验中心	实验教学示范中心	省级
8	土木工程基础实验教学中心	实验教学示范中心	省级
9	江苏省盐化工工程实践教育中心	实践教育中心	省级
10	江苏省商务人才实践教育中心	实践教育中心	省级
11	生物工程学科综合训练中心	学科综合训练中心	省级
12	植物生产与加工实践教育中心	实践教育中心	省级
13	设计艺术实践教育中心	实践教育中心	省级
14	车辆与交通虚拟仿真实验教学共享平台	虚拟仿真实验教学共享平台	省级

【案例 2】搭建平台、汇聚资源、自主学习

——车辆与交通实验教学改革与实践

2016 年，车辆与交通虚拟仿真实验教学中心获批国家级虚拟仿真实验教学中心，目前已全面建成“一体、二维、多源、全开放”的车辆与交通实验平台，设置了汽车设计、汽车制造、汽车运用、交通运输等四个实验模块，完整对接了汽车产业链和交通运输行业。针对基础认知、基本技能、综合应用和开发创新等四个能力层次，开发了相应实验项目，培养了学生创新能力。根据不同的实验特性，构建了“虚实互动”（实→虚→互动）、“虚实递进”（虚→半实→实）、“虚实交叉”（实→虚→实）、“虚实一体”（实→虚→一体）等四种虚实结合方式，有效结合实体与虚拟实验，提升了实验教学效果。

车辆与交通实验教学平台满足了车辆工程、交通运输、交通工程等专业的实验教学需要。平台可开出虚拟仿真实验项目 53 项；2014 至 2016 年间，累计开展省级以上创新项目 29 项，有效提高了学生实践能力与创新能力。



3.5.2 实践教学改革与管理

提高实践教学在专业总学时中的比重，要求工科类、艺术类、农学类专业不少于 30%，理科、经管类专业不少于 25%。通过实验、实习、课程设计、毕业设计、素质拓展训练等实践教学环节的合理配置，从基础、综合、创新三个层次提高学生实践动

手能力。不断深化实验内容、实验技术、实验方法、实验手段的改革与创新，鼓励开发设计性、综合性实验项目，本学年共开出实验项目 1950 个，其中新增实验项目 419 个，完成实验教学任务 105.76 万人时，实验开出率 100%，设计性、综合性实验课程比例达 81.28%。积极争取社会资源，搭建校企合作平台，现有校外实习基地 266 个，本学年共开设 260 门实习课程，23575 人次进入校内外基地实践训练。全面推进实践教学信息化、网络化管理，使用实验教学智能管理系统、实习教学管理系统、大学生创新训练计划管理系统、毕业设计（论文）智能管理系统；规范实践教学各个环节的工作程序，坚持三段式检查制度，加强实践教学过程监控与质量评价。进一步规范职业技能鉴定程序，扩大宣传范围，提高服务质量。

3.5.3 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，选题需结合科研课题、面向社会实际和工程实践以及实验室建设，且一人一题。2017 届学生毕业设计（论文）选题中设计性课题比例达 60.10%，来源于生产实践、科研课题、实验室建设的比例分别为 57.27%、23.06%和 0.72%，其中工科类专业中设计性课题比例达 81.29%。实行信息化管理，对毕业设计（论文）过程进行全程监控，确保各环节工作到位。建立优秀毕业设计（论文）培育制度，不断提高设计与论文质量。在 2016 年省优秀毕业设计（论文）评优中，共获二等奖 3 项、三等奖 5 项、优秀毕业设计团队 2 个，在全省同类高校中处于领先地位。

3.6 创新创业教育

3.6.1 确立“四全”理念，整体架构创新创业教育体系

针对创新创业教育与专业教育和学生个性发展结合不紧、学生受益面窄等问题，以提升学生创新精神和实践能力为核心，坚持实践性、应用性、技术性、创新性原则，确立全覆盖、全链条、全方位、全受益的“四全”理念和“融入专业、强化实践、个性发展”的工作思路，注重创新创业教育与专业教育、职业发展有机融合，与学生个性发展有机结合，构建了目标体系、课程体系、实践体系、服务体系和保障体系五大体系。

3.6.2 构建创新创业教育课程体系

按照“一线两对接、三层三融合”思路（一线：以创新创业能力培养为主线；两对接：与行业产业需求对接、与大学生个性发展对接；三层：意识培养、基础训练、能力提升三个层次；三融合：创意、创新、创业三个方面相融合）构建通识教育+双创课程、专业教学+双创训练、综合实践+双创项目“三位一体”的分层递进式课程体系。向全体学生开设 4.5 学分创新创业必修课和 30 余门选修课程，实施校企共建百门课程和百名教授（博士）进企业“双百工程”，将企业文化、创新创业思维、理念和

案例融入专业教学。一、二年级通过课程学习和氛围营造，开展创新创业思维训练，了解创新创业基本知识；鼓励各二级学院开设具有学科专业特点的创新创业理论及实践实训类课程，开设跨学科专业的交叉课程，二、三年级依托各级各类创新创业项目、实验班和竞赛，进行训练；三、四年级在导师引领下，结合毕业设计、专业实习进入科研团队，开展创新创业实践，要求学生必须参加包括设计训练、项目训练、拓展训练等八大类的创新创业实践活动，并取得 4 个学分。

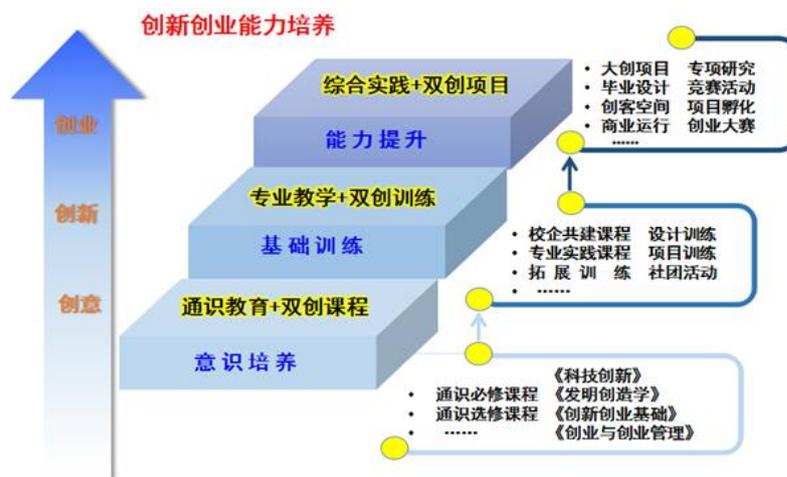


图6 “三位一体”分层递进式课程体系

2016-2017 学年与淮安市人社局合作举办了 SYB 创业模拟培训班，共有 684 名有创业意愿的同学参加了培训学习并获得合格证书，与市创业指导中心举办创业相关知识讲座及创业政策宣传周进校园活动；邀请创业成功人士与学生面对面分享企业家的创业经历、举办创业案例分析等创业系列专题讲座共 34 场；2016 年暑期继续选送 16 名辅导员赴台湾中华大学等高校参加创意创新创业课程培训。创业指导教师全年公开发表创业类论文 16 篇，获批创业类校级以上课题 4 项，5 位教师获省创业咨询师二级证书，4 位教师参加大学生职业生涯规划培训及大学生创业教育与服务专题研修班培训，1 位教师获省“创青春”大赛优秀指导教师。

3.6.3 汇聚创新创业教育资源平台

整合学校现有资源，不断改善条件，加强创新创业教育实践平台与基地建设。加强基础实验室、专业实验室、虚拟仿真实验室建设，并以此为依托，整合资源，建设综合性、开放性的校级大学生创新实践平台。鼓励和支持各二级学院根据各自学科专业特点建立具有项目孵化功能的创意创新工作室。在加强现有大学生创业园建设的基础上，逐步建立校院两级大学生创业培育基地。充分发挥国家大学科技园功能，利用科技园的教育实训和孵化作用，为师生的创新创业和科技成果转化提供法律、工商、税务、财务、项目推荐、项目融资等方面的服务与支持。加强校外实践基地建设，充

分发挥协同育人新机制，积极吸引各种社会资源和国内外优质教育资源投入我校创新创业人才培养。2016-2017 学年新增北京路校区大学生创业园 10 间独立工作室，与市青创基地达成大学生创业孵化基地合作协议，实施了海尔集团创客空间的合作项目，举行了“海尔创客空间”授牌仪式，举办了第一届海尔创客马拉松大赛。目前我校大学生创业园有孵化项目 53 个，其中新入园项目 10 个，孵化成功项目（正式注册营业项目）7 个。

3.6.4 创新创业教育初见成效

积极参加大学生实践创新训练计划和各类创业竞赛，2016 年获批大学生实践创新训练计划国家级项目 22 项，省级项目 69 项；2017 年大学生创新创业训练计划立项共 470 项，其中推荐国家级 22 项、省级 109 项。验收通过 79 项国家级、省级大学生创新创业训练计划项目，成果包括论文 41 篇、专利 18 个、实物 16 件、软件著作权 3 个、竞赛获奖 5 项。在 2016 年江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会中，获“最具潜力创业”项目 1 个、入围论文 1 篇；在教育部等部门举办的中航工业全国大学生创业大赛中获铜奖 1 项；在 2016 年“创青春”速度中国杯江苏省大学生创业大赛中获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项；在江苏省第二届“互联网+”创新创业大赛中，有 2 个项目分获二、三等奖；在淮安市第五届科技创业大赛中共获一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 2 项，并获优秀组织奖。2014 届毕业生王建及其创业团队的《来听乐器连锁及乐器研发》获 2016 年江苏省大学生创新创业优秀成果交流展示会最具潜力创业项目，2013 届毕业生陆尧的创业项目“青年创业基地及少儿职业体验社区”获批 2016 年省优秀大学生创业项目。



学生参加省大学生创新创业成果交流展部分获奖证书

4 质量保障体系

4.1 教学中心地位

强化组织领导。学校始终高度重视教学工作，牢固确立人才培养在学校工作的中心地位，大力营造尊重知识、尊重人才、关心教师、爱护学生的良好氛围，坚持质量立校战略，将培养高质量应用型人才落到实处。学校把更多的精力和更大的财力投入到教育教学工作上来，努力形成学科支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面，用高质量、高水平的本科教育，服务于建设高水平应用型大学的战略目标。校党政领导从学校发展的战略高度认识本科教学的重要性，加强对社会人才需求变化的研究。校党政领导认真实施校领导联系教学单位制度、听课制度、总值周制度，深入了解教学单位情况，全面掌握师生思想、工作、学习动态，及时解决教学工作和师生的相关问题与困难。学校党委会、校长办公会定期研究本科教学工作，对教学方面的问题和困难优先解决。2016-2017 学年，学校党委会、校长办公会及校长办公专题会议共研究涉及本科教学工作的议题 50 余项，并且所有决议都得到有效落实。为强化创新创业教育，提高应用型人才质量，学校与淮安区政府共建大学生创新创业基地，2017 年 3 月，正式成立中层建制的大学生创新创业基地管理委员会。

优化制度机制。学校坚持民主治校、依法治校，严格按照《淮阴工学院章程》规定，进一步强化科研成果转化为教学内容的激励机制，健全科研资源向本科生开放的保障机制，完善实践育人制度和实践教学体系。学校充分尊重教师在办学中的主体地位，积极发挥学术委员会、教学委员会等学术组织在学术和教学管理中的重要作用，科学规范教师考核机制，完善学生评价教师机制，引导教师认真做好教学工作。通过对校内各项管理制度的全面梳理修订，先后制定或修订出台《关于进一步加强教学质量监控体系建设的意见》《淮阴工学院普通本科生创新创业实践学分认定办法》《淮阴工学院普通本科交流生课程认定及成绩管理细则》等多个文件制度，有力保证了教学工作有序运行，强化了教学工作中心地位，教学工作更加有章可循、有据可依。通过推进管理服务部门作风建设，规范管理工作流程，增强服务教学意识，管理部门服务教学更为自觉、更加规范，全校上下服务教学、服务师生的氛围日趋浓厚。

4.2 质量保障体系

学校围绕国家对高等教育发展的有关要求，以及社会和学生对于高等教育的需求，根据学校的办学定位、人才培养目标及本科教学质量标准，组织教学运行实施，在优化资源配置的基础上，坚持不断通过教学信息采集分析和反馈调控，以教学质量的持续改进和提高为目标，对人才培养整个过程中影响质量的因素进行有效监控，形成相

互协调、相互促进的质量管理闭环系统，建立了由运行实施、资源配置、状态监测评价和反馈调控等四大系统为核心的教学质量保障体系（见图 7）。

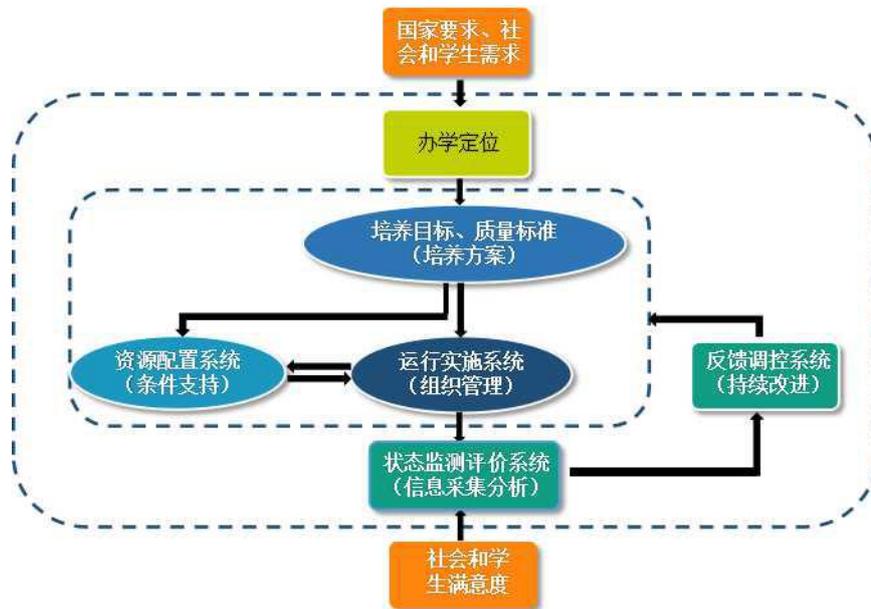


图 7 教学质量保障体系

4.3 日常质量监控

按照人才培养目标要求，学校制定了教学各环节质量标准，构建了覆盖学生、教师、二级学院、学校“四位一体”的多层面多渠道日常教学质量监控体系（见图 8）。

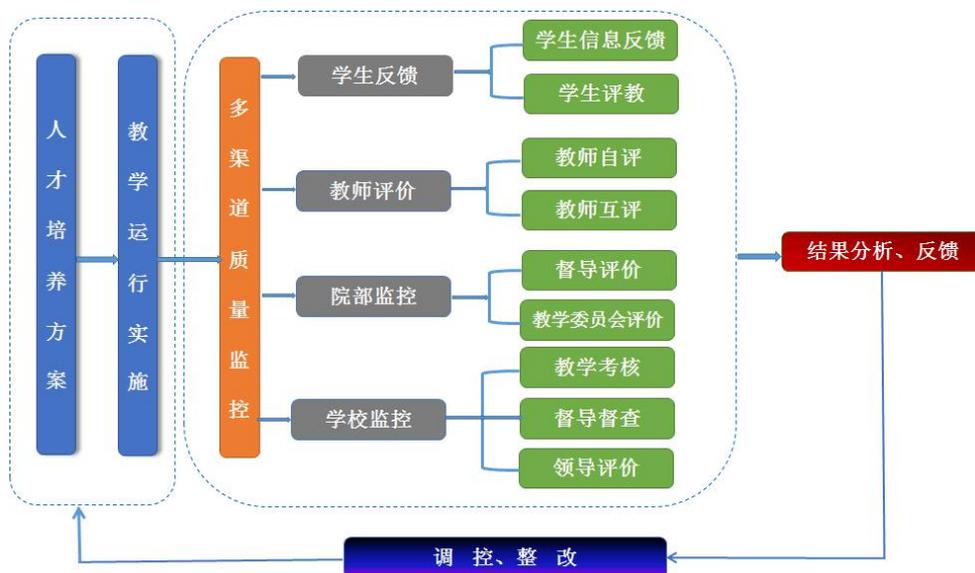


图 8 教学质量监控体系

2016-2017 学年，学校在做好日常质量监控工作基础上，进一步强化制度建设，积极开展校第二次二级学院（部）教学工作审核评估，在省教育厅、省评估院的统一要求下，认真组织开展首次新设专业评估，切实落实以评促建，不断提升教学质量，

为接受省教育厅本科教学工作审核评估奠定良好基础。

完善教学质量监控制度。为进一步强化教学质量日常监控，于 2017 年 5 月先后制定《淮阴工学院关于进一步加强教学质量监控体系建设的意见》（淮工院〔2017〕68 号）、《淮阴工学院听（看）课工作管理办法》（淮工院〔2017〕66 号）、《淮阴工学院教师教学质量评价办法》（淮工院〔2017〕67 号）等 3 个文件制度，进一步强化学校教学质量监控体系建设，优化了相关工作程序和要求，以更好地适应学校发展需要。

开展校第二次二级学院（部）本科教学工作审核评估。根据学校二级学院（部）本科教学工作审核评估实施办法要求，结合审核评估自评需要，在全面总结 2013 年学校首次院（部）教学工作审核评估经验的基础上，组织开展校第二次院（部）教学审核评估，从教学资源、培养目标与标准、师资队伍、培养过程、学生发展和质量保障 6 个方面对二级学院（部）教学工作进行评估。经院部自评和专家考察，前后历时近 5 个月，各二级学院（部）对近三年来的本科教学工作进行了全面总结，凝练出了教学中取得的成绩和优势，同时也查找出了存在问题并明确了今后的整改方向，各二级学院（部）的质量意识进一步提升，办学主体地位进一步强化。

开展首次新设专业评估。根据《江苏省普通高等学校本科新设专业评估工作方案（试行）》（苏教高〔2016〕17 号）和《省教育评估院关于做好 2016 年普通高等学校本科新设专业评估工作的通知》（苏教评院〔2016〕14 号）要求，积极做好经济与金融、秘书学、商务英语、网络工程 4 个专业的自评工作，重视以评促建，努力提高自评报告质量和教学状态数据的准确性、科学性，4 个专业均以优异成绩通过全省高校首次新设专业评估。

4.4 本科教学状态数据分析

根据教育部评估中心、省教育厅统一部署，全省高校从 2016 年起启动教学基本状态数据采集工作。为做好该项工作，学校总结此前多年开展教学状态数据填报工作的经验，经充分调研、论证，引进专业公司的数据管理技术，建成我校教学状态数据管理系统，实现了与教育部数据采集平台的技术对接，提升了数据管理的信息化水平。各职能部门通过网上填报数据，系统自动匹配汇总、生成分析报告，数据的系统性、准确性得到进一步加强。数据采集结果显示，学校师资、设备、教学用房等基本办学条件指标均超过国家标准，教学经费稳定增长；教学运行有序、管理规范，教学改革与建设成效明显；毕业生综合素质较高，就业率稳步提升，能够满足用人单位需求，适应经济建设和社会发展需要。

4.5 专业评估及认证情况

积极关注省教育厅、评估院关于全省专业评估及新设专业评估工作进展动态，经济与金融、秘书学、商务英语、网络工程 4 个专业顺利接受新设专业评估。多次召开

工程教育认证专题研讨会、推进会，优化工程教育认证方案，强化措施，加快认证进程，化学工程与工艺专业工程教育认证申请书已获得教育部受理。认真组织相关专业申报 2017 年工程教育认证，争取有新突破。

5 学生学习效果

5.1 学生满意度

2016-2017 学年，学校分别面向二、三年级学生和四年级应届毕业生，每个班级随机抽取 10 名学生，组织进行了在校生教学状况满意度调查和毕业生教学工作满意度调查。前者围绕学校总体教学状况、学生专业思想、教师教风及教学效果、公共选修课、学风班风等方面设计了 21 个问题，后者针对大学生活总体满意度、学校教学条件、教师教风及教学效果、学校教学及教育管理工作、学生自身学习及个人能力提升情况等内容设计 28 个问题，由学生根据自己的感受通过网络问卷自由回答。

在校生教学状况满意度调查共收到问卷 1931 份，其中有效问卷 1891 份，有效问卷回收率 97.93%。统计结果显示，本年度学生对教学状况的总体满意度为 91.90%，相比去年略有提高。在校生教学状况总体满意度情况见图 9。

应届毕业生教学工作满意度调查实收问卷 1689 份，其中有效问卷 1683 份，有效回收率 99.64%。统计结果显示，总体满意度为 82.60%。具体 28 个调查问题，与 2016 年相比，20 个问题的满意度有所提升，8 个问题的满意度有所下降，调查结果的可信度较高。其中，满意率提高最多的 3 项调查内容分别为教师专业水平、计算机机房硬件水平和餐饮与卫生环境。应届毕业生学习生活总体满意度见图 10。

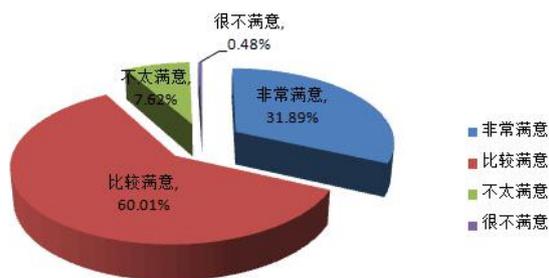


图 9 在校生教学状况总体满意度

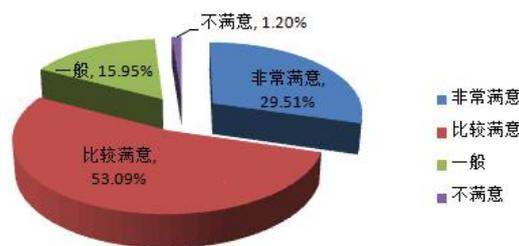


图 10 应届毕业生学习生活总体满意度

5.2 学科竞赛

依托翔宇学院，积极开展学科竞赛活动，做好相关学科竞赛实验班的选拔与培训工作，完善跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，全年共组织高等数学竞赛、化学化工技能竞赛、大学英语写作、计算机设计等培训 3000 余人次，组建翔宇竞赛实验班 41 个，学生参加校内外学科竞赛 6000 余人次，均比 2015 年有较大增长。2016 年，学生累计获得省级以上学科技能竞赛奖 1007 人次，其中在 2016 年海

海峡两岸大学生商贸物流管理专题竞赛中我校代表队荣获一等奖；在 2016 年中国机器人人大赛暨 RoboCup 公开赛中荣获一等奖 3 项、二等奖 4 项；在 2016 年第十四届亚洲设计学年奖中荣获优秀奖；在全国文秘·速录职业技能竞赛中获得各类奖项 14 项；在第十一届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛、ETTBL 全国商务英语翻译大赛、全国 3D 大赛等全国竞赛中成绩都有较大提高。

表 4 学生参加全国学科竞赛部分获奖成果一览表

竞赛名称	举办单位	所获奖项
2016 年海峡两岸大学生商贸物流管理专题竞赛决赛	中国国际商会商业行业商会、(台湾)中华国际经贸研究学会	一等奖 1 项
2016 年亚洲设计学年奖	亚洲城市与建筑联盟	优秀奖 2 项
2016 年全国高校商业精英挑战赛物流管理竞赛全国总决赛	中国国际商会商业行业商会和中国仓储协会	一等奖 2 项 二等奖 1 项
2016 年第 9 届全国三维数字化创新设计大赛	国家两化融合创新推进联盟、全国三维数字化创新设计大赛组委会、中国图学学会、全国 3D 技术推广服务与教育培训联盟	二等奖 1 项 三等奖 3 项
2016 年大学生计算机设计大赛全国总决赛	中国高等教育学会、教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会	一等奖 3 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项
全国文秘·速录职业技能竞赛	中国职业技术教育学会教学工作委员会和中国中文信息学会速记专业委员会	二等奖 3 项 三等奖 1 项 优秀奖 10 项
2016 年中国机器人人大赛暨 RoboCup 公开赛	2016 中国机器人人大赛暨 RoboCup 公开赛、中国工程机器人人大赛组委会	一等奖 3 项 二等奖 4 项 三等奖 1 项
第十一届全国大学生“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛	中国高等教学学会高等财经教育分会、中国职业技术教育学会商科专业委员会	二等奖 1 项
第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	工业和信息化部人才交流中心	二等奖 1 项 三等奖 3 项 优秀奖 5 项
“创青春”速度中国杯全国大学生创业大赛	中国高等教育学会美育专业委员会	一等奖 4 项 二等奖 19 项 三等奖 6 项
全国大学生化工设计竞赛	中国化工学会	二等奖 1 项
ETTBL 全国商务英语翻译大赛	全国商务英语翻译考试办公室 全国商务英语翻译专业委员会	三等奖 1 项

5.3 毕业、学位授予与考研情况

截至 2017 年 8 月，共审核应届本科毕业生 4743 人，符合毕业条件 4578 人，毕

业率为 96.52%，符合学校学士学位授予条件 4419 人，学位授予率为 93.17%。

2017 年应届毕业生中，硕士研究生报考率达 40.32%，其中，本二学生考研达线率 24.50%、录取率 20%，较去年提高近 7 个百分点。223 人分别被复旦大学、浙江大学、南京大学、厦门大学等 985、211 工程重点高校录取；10 余人被英国曼彻斯特大学、澳大利亚莫纳什大学、日本筑波大学、香港城市大学等境外名校录取，考取国内外院校的层次稳步提升。

5.4 毕业生就业

为了给毕业生提供丰富的就业选择，学校积极实施“请进来，走出去”的就业市场拓展模式，深入走访各地人社局等人才机构和各类骨干企业，考察毕业生就业市场与基地，挖掘潜在市场资源，努力促进各地人才机构和企业为我校毕业生提供更多的岗位与机会。2016 年 11 月，学校举办苏北地区暨淮阴工学院 2017 届毕业生公益供需洽谈会，共邀请了 620 多家招聘单位参展，提供就业岗位 12000 多个，吸引了在淮高校应届毕业生 6000 余人参会。《江苏教育网》《淮安日报》及淮安电视台等多家媒体报道了这次公益供需洽谈会。本学年还组织中小型专场招聘会 80 余场，为毕业生就业提供了大量的有效需求信息和就业机会。本学年进一步加强了就业基地建设，新增就业基地 10 余个。



学校举办毕业生就业招聘会

截至 8 月 31 日，毕业生初次就业率为 94.08%，就业率继续保持较高水平，顺利完成学校年初确定的就业总目标。2017 届毕业生中有 3345 人到基层单位工作，721 人考取了研究生，13 人出国，31 人考取公务员，3 人应征入伍，6 人考取了选调生，4 人入选大学生村官，2 人入选“苏北计划”等地方基层项目，毕业生在行业、地域方面的分布进一步趋于合理，就业质量不断提高。随着创业教育的深入开展，部分 2017 届毕业生选择自主创业，如：班恩同学创办上海奕清广告有限公司，石锦华同学创办佛山市子乐户外家具有限公司，刘彦伯同学创办淮安易百米速递有限公司，徐维林同

学创办淮安飞鸟科技有限公司，潘加爽同学创办江苏德赛思装饰设计有限公司。这些同学将创新创业能力应用于实际，自信地迈上了创业之路。2017 届毕业生就业行业分布见表 5。

表 5 2017 届毕业生就业行业分布

行业类名称	占本校就业毕业生的百分比
机械设备制造业（含装备制造）	36.01%
建筑及建筑装饰安装业	20.26%
电子电气（器）设备制造业（含计算机、通信设备、仪表、家用电器等）	10.52%
科技、教育、文化、卫生	9.83%
批发零售和贸易业	7.82%
金融业	4.01%
交通运输、仓储、邮政业	3.02%
农、林、牧、渔、水利	2.61%
其他	5.92%
合计	100%

2016 年继续开展用人单位对我校毕业生满意度的跟踪调查工作，完善了《用人单位对毕业生评价表》，通过实地走访、现场答卷等形式开展调查工作，内容涉及敬业精神、专业素质、适应能力、职业道德、团队协作、组织能力、创新能力、心理素质、竞争意识、社交能力、工作业绩及发展潜力等方面。调查结果表明，用人单位对我校毕业生的总体满意度在 90%以上，多数用人单位认为我校毕业生具有引得来、留得住，有技能、懂理论、素质高、能力强等优势。

调查结果显示，毕业生敬业精神、专业素质、适应能力、职业道德的满意度分别为 94.50%、91.70%、90.00%、90.60%，团队协作、组织能力、创新能力、心理素质、竞争意识、社交能力的满意度分别为 92.20%、90.70%、90.08%、90.50%、90.62%、90.26%，工作业绩、发展潜力的满意度分别为 90.20%、90.90%。

5.5 毕业生成就

学校始终以促进学生成长成才为要旨，重视学风建设，重视学生创新精神和实践能力培养，全面提高学生综合素质。2017 届毕业生中，共有 6794 人次获得校内奖学金、48 人次获得国家奖学金、619 人次获得国家励志奖学金，有 300 多人参加省级以上学科竞赛，获得奖项近 200 项。2017 届视觉传达设计专业毕业生龚琪结合新媒体技术，研究微信 APP 技术研发，实现线上线下相结合的营销方式，为企业提供更强大

的销售服务。该项目获得江苏省大学科技园联盟创新创业项目大赛二等奖。

5.6 学生体质

按照《国家学生体质健康标准》（2014年修订）规定，本学年学校组织了学生体质健康测试。实际参加测试的在校本科生共计18795人，其中：优秀82人，优秀率0.45%；良好3069人，良好率16.91%；及格14235人，及格率78.53%，总合格率95.89%。学生体质健康总体处于较好状态。

6 特色发展

6.1 为中华之崛起而读书 ——用“三全+周恩来精神”立德树人

多年来，学校依托地处周总理故乡优势，厚植周恩来精神本土化教育资源，坚持以周恩来精神育人，经历了自发探索、自觉推进、系统设计、全面践行几个阶段。2006年明确把周总理名言“为中华之崛起而读书”确立为校训，2014年将“用周恩来精神育人”写入学校章程，深入发掘周恩来精神资源的育人功能，构建全员、全过程、全方位“三全+周恩来精神”的育人模式，培养信仰坚定、严谨求实、修身律己、乐业奉献的高素质应用型人才。

学校经过多年的探索，凝练**四层内涵**，将周恩来精神融入立德树人全过程。围绕师生两条主线，撷取周恩来精神中“立志”“求实”“律己”“为民”四个层面，作为校训“为中华之崛起而读书”的根本内涵，注入中华民族伟大复兴中国梦的时代特质，将其融入人才培养方案，融入师德建设，贯穿立德树人全过程。所有新进教师均到周总理纪念馆进行入职宣誓，历次学习教育活动均将学习周恩来精神作为重要内容。整合**四种资源**，发挥周恩来精神资源的协同育人功能。一是课程资源，开展周恩来及地方红色文化研究，出版《周恩来推进马克思主义中国化的贡献研究》等学术专著7部，承担《马克思主义中国化视野下的周恩来精神研究》等省部级以上课题26项。把周恩来研究成果转化为课程资源，打造“周恩来的生平与思想概论”等一批特色通识选修课程，把周恩来精神融入思想政治理论课。二是实践资源，投资建立周恩来精神育人主题馆，与本地周恩来纪念馆、周恩来故居等单位共建实践基地。三是文化资源，包括校训、校史、校歌、塑像和以周恩来字“翔宇”命名的楼宇、广场、道路等物质文化、环境文化，也包括写入周恩来精神育人的大学章程、系列规章制度等制度文化，以及系列主题教育活动等行为文化。四是队伍资源，整合周恩来精神育人的校内外专兼职教师队伍。开辟**四条路径**，多阵地多渠道提升周恩来精神育人实效。一是课堂育人，把周恩来精神融入思想政治理论课教学，开设通识选修课，发挥课堂教学主阵地、主渠道的功能。二是文化育人，营造浓厚的校园文化氛围。三是实践育人，开设“思想政治理论课实践教学”课程，纳入人才培养计划，规定学时、学分；

赴周恩来纪念馆等红色教育基地开展现场教学；组织开展各种志愿服务活动。四是网络育人，建立周恩来精神育人主题网站，把周恩来精神资源及地方红色文化资源融入新媒体。

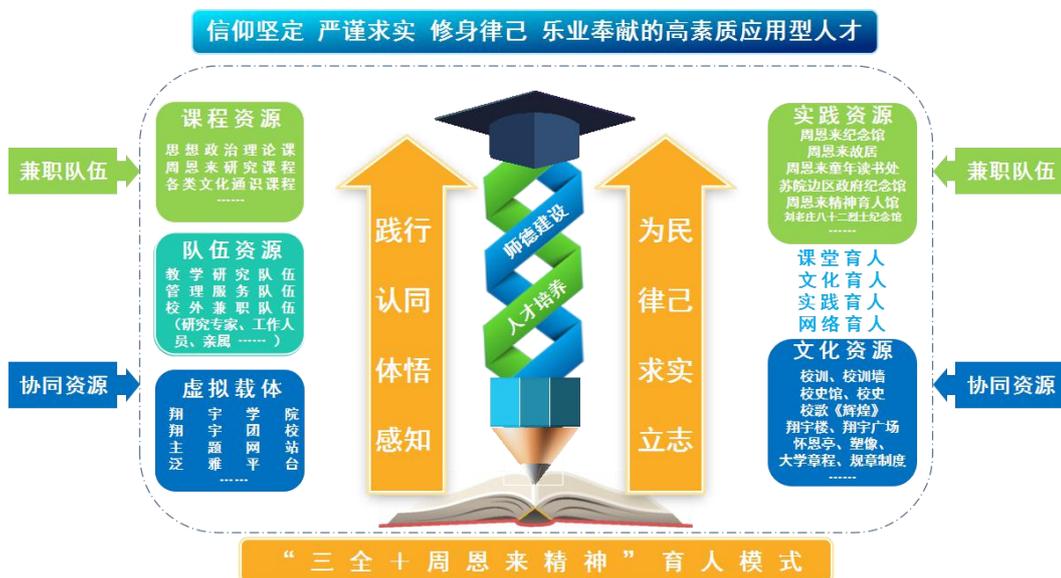


图 11 “三全+周恩来精神”育人模式

学校经过多年的实践，用周恩来精神办学育人取得显著成效。学生思想政治素质不断提升，要求入党人数逐年递增，学风建设成效明显。学生读书氛围更加浓厚，“知不足”读书节活动已成功举办 17 届，学生英语四六级考试一次通过率超过 68%。自 2006 年学校开展“周恩来班”创建活动以来，已有 1000 多个班级参加创建活动，56 个班级被评为校级“周恩来班”，21 个班级被评为淮安市“周恩来班”，2 个班级被评为江苏省“周恩来班”。学生创新创业能力大幅提升，省级以上创新创业奖获奖人次翻番式增长。学生社会责任感显著增强，近年来组建百余支“三下乡”社会实践活动团队，活动足迹遍及全国多个省份 100 多个县区，有 13 个团队和 27 名同学被表彰为江苏省志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进集体和个人。毕业生扎根基层奉献社会，大批毕业生积极响应国家号召，参与西部计划、苏北计划和村官计划，用人单位普遍反映，深受周恩来精神哺育的我校毕业生“思想政治素质高、爱岗敬业、勤奋踏实”，具有“下得去、用得上、留得住、干得好”的优秀品质。学校连续多年获“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”等荣誉称号。我校用周恩来精神办学育人的实践成效产生了良好的社会影响，光明日报、新华日报、中国教育报、淮安日报等主流媒体多次报道我校用周恩来精神办学育人情况。

6.2 推进产教融合，培养卓越应用型人才

我校是国家卓越工程师教育培养计划试点高校，拥有 8 个国家级卓越计划试点专业和 10 个省级卓越计划试点专业，省级以上卓越计划试点专业占工科专业近一半。学校始终坚持服务区域发展不动摇，推进产教融合，走政产学研合作之路，经历了校

企联合办班、校企合作办学、多元协同共建等阶段。校“十二五”期间明确提出构建产教融合试验区的改革举措，主动对接区域产业需求，进行专业集群再造，组建了中兴学院、台商学院、农垦学院、淮商学院等具有明确企业需求导向的专业集群学院，并以翔宇学院作为创新创业公共载体。



图 12 产教融合人才培养试验区

“试验区”确立了对接需求、产教融合、协同培养的人才培养理念和专业集群、分类多元、自主学习的培养模式。创新基于“需求逻辑”的人才培养组织形式，设置专业群对接产业群、课程群对接专业群的“平台+特色模块”课程体系。选择“百门课程”面向企业招标，校企共组课程建设团队、共同确定教学内容、共同编写系列教材、共建精品上线课程，企业教师讲授学时不小于 30%。校企共同营造学生实践教学环境，让学生在真实的生产环境中学习，实施“教学做研”一体化教学。

开辟利于“双师双能”队伍建设的多元路径，不断提升师资队伍工程实践能力和教学科研水平。修订人才引进标准，拓宽人才引进渠道。以产教融合基地和实习基地为纽带，选送教师到企业培训、挂职和实践锻炼，开展产业教授推荐评聘和双师型教师资格认定工作，打造双师双能型教学团队。

7 问题与对策

7.1 校本教材建设力度需进一步加大

虽然学校高度重视校本教材建设，也设立了教材建设指导委员会负责校级教材建设的指导与研究，但建设目标还不够明晰，教师参与教材建设积极性不高，建设成效不明显，省、部级精品教材少，不能满足应用型人才对教材建设的需要。为此，学校将进一步完善教材建设机制，制定校、院两级教材建设规划，构建以省重点

教材和校重点教材建设为主导的建设思路，立足学校定位，主动对接教育教学改革发展需要，按照学科专业特色优势，循序渐进推进校本教材建设。按照校本教材建设规划，不断推进适应教学改革发展需求的校企共建和双语教学教材、体现创新能力培养的实验教学教材和实习实训类教材以及大学生创新创业与素质拓展课程教材的建设工作，进一步满足应用型人才培养需求。

7.2 教师教学发展校本集中培训有待进一步加强

虽然我校每年都在组织教师参加各类教学能力培训，并取得了一定的培训效果，但总体上看，对学校而言最实用、最有针对性的校本集中培训还存在着培训需求分析不足、教师参与培训热情不高、培训对象覆盖面不全、培训方案制定不够完善等方面的问题。为此，学校将通过问卷调查、访谈等形式，加强培训需求分析，掌握教师培训需求的第一手资料，在此基础上，制定《淮阴工学院教师校本集中培训工作方案》，根据高校教师的职业特点和我校教师教学能力与水平实际状态，拓展培训对象的覆盖面，分类型、分层次开展培训，使校本培训进一步系统化、科学化。要加强培训过程管理，建立有效的激励机制、评价和考核机制以及校、院两级联动机制，充分调动教师参与校本培训的积极性和主动性，促进教师教学能力与水平的不断提升。